

# RELATÓRIO TÉCNICO

## EDUCAÇÃO 1º E 2º SEMESTRE DE 2019 Ensino Infantil

Pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos da educação infantil das escolas Municipais de Taubaté

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ  
PREX – PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

# **EDUCAÇÃO INFANTIL 1º e 2º SEMESTRE DE 2019**

## **Relatório técnico**

**Pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos da educação infantil das escolas Municipais de Taubaté**



Taubaté – SP

2020

**PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ  
PREX – PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

**EDUCAÇÃO  
1º e 2º SEMESTRE DE 2019**

**PESQUISA SOBRE A INFLUÊNCIA DAS ATIVIDADES DO PERÍODO DE  
TEMPO INTEGRAL NO DESENVOLVIMENTO GERAL DOS ALUNOS DA  
EDUCAÇÃO INFANTIL DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE TAUBATÉ**

**RELATÓRIO TÉCNICO**

**NUGEC – NÚCLEO DE GESTÃO E EXECUÇÃO DE CONVÊNIOS DA  
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ**

Organização

**Taubaté, SP**

**2020**

## EXPEDIENTE

### Administração Superior

Reitora: Profa. Dra. Nara Lúcia Perondi Fortes

Pró-Reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa

### edUNITAU

Diretora-Presidente: Profa. Dra. Nara Lúcia Perondi Fortes

### Conselho Editorial

Pró-reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa;

Assessor de Difusão Cultural: Prof. Me Luzimar Goulart Gouvêa;

Coordenador do Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBi: Felipe Augusto Souza dos Santos Rio Branco;

Representante da Pró-reitoria de Graduação: Profa. Me. Sílvia Regina Ferreira Pompeo Araújo;

Representante da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação: Profa. Dra. Cristiane Aparecida de Assis Claro;

Área de Biociências Profa. Dra. Adriana Leônidas de Oliveira;

Área de Exatas: Prof. Me. Alex Thaumaturgo Dias;

Área de Humanas: Prof. Dr. Moacir José dos Santos.

### Projeto Gráfico

NDG – Núcleo de Design Gráfico da Universidade de Taubaté

Coordenação: Alessandro Squarcini

Impressão: Eletrônica (E-book)

### Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBi Grupo Especial de Tratamento da Informação – GETI Universidade de Taubaté - UNITAU

E24	Educação infantil 1º e 2º semestre de 2019 : relatório técnico : pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos da educação infantil das escolas Municipais de Taubaté [recurso eletrônico] / Prefeitura Municipal de Taubaté , Universidade de Taubaté. Dados eletrônicos. – Taubaté: EdUnitau , 2020.  Formato: PDF Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web  ISBN: 978-65-86914-34-4 (on-line)  1. Educação. 2. Ensino integral. 3. Pesquisa. 4. Desenvolvimento. I. Prefeitura Municipal de Taubaté. Secretaria de Educação. II. Universidade de Taubaté. Pró-reitora de Extensão. III. Título.  CDD – 370
-----	---

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Maria Aparecida L. de Souza – CRB-8/9087

#### *Índice para Catálogo sistemático*

Educação – 370

Ensino integral – 371.01

Pesquisa – 001.42

Desenvolvimento – 374

#### **Copyright © by Editora da UNITAU, 2020**

Nenhuma parte desta publicação pode ser gravada, armazenada em sistema eletrônico, fotocopiada, reproduzida por meios mecânicos ou outros quaisquer sem autorização prévia do editor.

### **NUGEC – Núcleo de Gestão e Execução de Convênios**

Pró-Reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa

Coordenador de Convênios: Prof. Dr. Renato Rocha

Coordenadora Pedagógica da Educação Infantil: Profa. Ma. Cleusa Vieira da Costa

Coordenador da pesquisa: Prof. Dr. Luiz Carlos Laureano da Rosa

Equipe Técnica:

Responsável Administrativo: Patrícia Foglieni

Responsável pela Gestão de Pessoal: Rafael Ribeiro da Silva Fernandes

Responsável pelo Controle de Gestão de Despesas: Luciana Aparecida Dias

Garcez

Responsável Financeiro: Cléia Aparecida Padilha Carpegiane

Coordenadora de Formações: Profa. Dra. Myriam Boal Teixeira

Coordenadora Pedagógica de Projetos (primeiro semestre de 2019): Daniela Maria de Lima e Márcia Eliza Godoi dos Santos

Gestora Pedagógica de Projetos (segundo semestre de 2019): Melina Weiger de Resende

### **Secretaria de Educação do Município de Taubaté**

Secretário: Prof. Me. Claudio Teixeira Brazão

Supervisora de Ensino da Educação Infantil: Priscilla Heleonora Messias Pereira dos Santos

Equipe Técnica:

Gestora do convênio Professora técnica da Ed. Infantil: Melina Aparecida de Mendonça Rocha

Coordenadora Convênio Ed. Infantil: Vanessa Cristine Binotto da Silva

Gerentes: Gisele dos Santos Mota de Souza

Juliane Rodrigues

Ingrid Roicci Trevisan Gabriel

## **AGRADECIMENTOS**

Nossos especiais agradecimentos a todos aqueles que participaram da presente pesquisa: a Secretaria de Educação do Município de Taubaté, os alunos, os pais e a comunidade da Educação Infantil da cidade de Taubaté.





## PREFÁCIO

Pensar em educação integral suscita refletir sobre um conjunto epistemológico vasto e diverso, que tenta analisar, descrever, explicar e propor meios para a efetivação de experiências educativas diversas e que, via de regra, buscam favorecer o desenvolvimento integral dos sujeitos.

Já é conhecida pelos pesquisadores da área da educação a distinção entre educação integral (aquela em que o currículo é integrado, e o aluno é entendido como um sujeito integral) e educação em tempo integral (aquela em que há a ampliação da oferta do tempo escolar).

Discussões atuais<sup>1</sup> apontam para a indispensabilidade de concebermos o aumento do tempo escolar de crianças e adolescentes não só como uma oportunidade de diminuir o tempo dos alunos “na rua”, mas também (e sobretudo) como uma oportunidade de buscar caminhos para o desenvolvimento integral e integrado desse sujeitos, ampliando as possibilidades de aprendizado, garantindo o acesso a bens culturais, científicos e humanos diversos (como acesso a esporte e a tecnologias digitais, por exemplo), e incluindo na escola espaços voltados para o desenvolvimento emocional e sociointeracional.

Portanto, experiências de educação integral que pretendam se configurar como espaços de formação integrada/integral requerem o acionamento de um vasto universo de recursos materiais e de recursos humanos, orientados a partir da compreensão do papel da educação formal na organização do tecido social e, sobretudo, requerem uma compreensão de que os alunos são sujeitos integrais.

Isso significa conceber que, desde a mais tenra idade, precisam ser tratados como sujeitos inteiros, precisam ser entendidos como pessoas que têm direitos, que pensam, sentem, aprendem de diversas formas etc., ou seja, precisam ser considerados em sua integralidade. Assim, essa perspectiva de educação integral não concebe que a escola “prepare o aluno para a vida”, como se o aluno só começasse a viver depois que “termina a escola”. Essa

---

<sup>1</sup> GANZELI, P.; MACHADO, C. NOGUEIRA, R.G.D., Desafios da gestão escolar na construção da educação integral. **Revista Bras. de Pol. e Adm.** (2020).



concepção entende que os alunos, mesmo os bem pequenos, já vivem integralmente e, dessa forma, precisam ser respeitados e considerados.

Isso implica compreender que passar mais tempo na escola não é apenas um direito dos pais que trabalham fora ou uma forma de manter os alunos ocupados. Significa entender que passar mais tempo na escola é um direito de cada criança e de cada adolescente, tendo em vista seus processos de constituição, de aprendizado e de interação social.

O Relatório que ora se apresenta, elaborado pela equipe do Núcleo de Gestão e Execução de Convênios (NUGEC/Unitau) em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Taubaté, registra uma parte dos esforços voltados para o oferecimento da educação integral aos alunos dessa rede municipal que, desde 2013, tem oferecido projetos de educação integral em parceria com a Universidade de Taubaté, parceria essa regulamentada pelos Decretos 13.034/13, 13.671/15 e 14.036/17, que regulam os convênios 14.882/17 e 62.834/17 e, no sentido de propor ações e soluções para a construção de uma educação não só de tempo integral, mas realmente integral no sentido *lato* do termo, entendendo os alunos como seres integrais e integrados.

Os dados apresentados permitem conhecer o fôlego e o alcance dessa parceria e dos projetos levados a cabo nessa rede de ensino no âmbito das escolas de Ensino Fundamental, dando a saber as percepções de alunos, pais, professores e equipes técnicas e de gestão envolvidos neste grande universo de saberes e de fazeres que constitui essa iniciativa.

O número de entrevistados, que é de aproximadamente 4.500 pessoas, sendo 2.863 alunos de 54 escolas, 519 professores, 328 familiares de alunos, 363 moradores do entorno da escola e 473 funcionários que compõem as equipes técnicas e de gestão, já nos permite refletir sobre o alcance dos projetos realizados nesse Município.



Esta publicação, portanto, pela rigorosidade com que foi elaborada e pela profundidade com que analisou o cenário da educação integral no Município de Taubaté no ano de 2019 é de muita relevância para todos os envolvidos nesse universo, uma vez que permite conhecer, de dentro para fora, o que vem sendo feito, o que pode – e deve – ser considerado para a tomada de decisões embasadas e fundamentadas.

Além da profundidade dos dados, chama também a atenção o fato de que esses dados representam o diálogo com a comunidade, na medida em que apresentam não apenas dados quantitativos, mas observações e apreciações críticas por parte dos que vivem esses projetos no dia a dia.

Todas as essas informações são de extrema valia para a tomada de decisões, de modo que seja possível aprimorar a já bem sucedida experiência de educação integral oferecida em Taubaté.

Além disso, este estudo é relevante também para pesquisadores da área da educação e para outros atores técnico-políticos responsáveis por iniciativas de implementação e/ou aperfeiçoamento de projetos de educação integral país afora, que podem conhecer aqui um pouco do que o Município de Taubaté, em parceria com a Universidade de Taubaté, vem realizando em prol de uma educação realmente integral e integrada.

**Profa. Ma. Deise Nancy de Morais**  
**Nugec/Unitau**



## SUMÁRIO

### AGRADECIMENTOS

### PALAVRA DA REITORA

### PREFÁCIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>12</b>
<b>2 METODOLOGIA.....</b>	<b>13</b>
<b>3 PERFIL E ANÁLISE DOS DADOS DOS PARTICIPANTES.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1 Alunos.....</b>	<b>14</b>
3.1.1 Perfil dos alunos do infantil que frequentam as escolas de período de tempo integral	
3.1.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com os alunos do infantil que frequentam as escolas de período de tempo integral	
<b>3.2 Responsáveis.....</b>	<b>30</b>
3.2.1 Perfil dos responsáveis dos alunos do infantil que frequentam as escolas de período de tempo integral	
3.2.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com os responsáveis dos alunos do infantil que frequentam as escolas de período de tempo integral	
<b>3.3 Comunidade.....</b>	<b>72</b>
3.3.1 Perfil das comunidades (interna e externa) que presenciam o funcionamento das escolas de período de tempo integral dos alunos do infantil	
3.3.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com as comunidades (interna e externa) que presenciam o funcionamento das escolas de período de tempo integral dos alunos do infantil	
<b>4. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>103</b>
<b>5. APÊNDICES.....</b>	<b>104</b>
<b>5.1 Respostas às perguntas abertas.....</b>	<b>104</b>
5.1.1 Observações e sugestões dos responsáveis	
5.1.2 Observações e sugestões da comunidade	
<b>5.2 INSTRUMENTO DE PESQUISA – QUESTIONÁRIOS.....</b>	<b>114</b>
5.2.1 Questionário utilizado na pesquisa com os alunos	
5.2.2 Questionário utilizado na pesquisa com os responsáveis pelos alunos	
5.2.2 Questionário utilizado na pesquisa com as comunidades interna e externa.	



## 1 INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da pesquisa feita com os alunos, pais e comunidade que tenham alguma relação com a escola de tempo integral do infantil, da rede municipal da Prefeitura Municipal de Taubaté, de acordo com o convênio nº 62.834/2017 entre a Prefeitura Municipal de Taubaté e a Universidade de Taubaté.

A pesquisa aqui apresentada foi realizada no ano de 2019 (1º e 2º semestres) pelo Nugec – Núcleo de gestão e execução de convênios da Universidade de Taubaté, em conjunto com a Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de Taubaté.

O objetivo desta pesquisa é:

- Avaliar a opinião dos pesquisados sobre a contribuição dada pelo período integral no desenvolvimento dos alunos da educação infantil (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal, disciplina, boas maneiras, respeito às regras e aos outros);
- Avaliar o grau de satisfação dos pesquisados que estão envolvidos na escola de tempo integral;
- Avaliar a influência do período integral no ensino regular.
- Avaliar o quanto os alunos do infantil gostam de ficar o dia inteiro na escola;
- Avaliar quais atividades os alunos do infantil mais gostam de praticar na escola de tempo integral.

## 2 METODOLOGIA

Para atingir os objetivos acima, foram elaborados questionários estruturados com perguntas fechadas e abertas. Foram coletadas amostras significativas do total da população dos alunos, pais e comunidade. Com relação à comunidade de entorno da escola, utilizou-se uma amostra não probabilística por acessibilidade. O tratamento dos dados (análise gráfica e cruzamentos dos dados) foi feito por meio do programa Sphinx iQ2. Porcentagens foram utilizadas para observações do comportamento dos dados. Para sua apresentação, gráficos em setores, em barras e em colunas empilhadas foram utilizados. Como inferência estatística, foi usado o teste binomial para comparação entre duas proporções a um nível de significância de 5%. Segue abaixo o significado de algumas siglas empregadas neste trabalho:

ADI – Auxiliar de desenvolvimento infantil;

ATA – Auxiliar técnico-administrativo;

AI – Auxiliar do integral.

### 3 PERFIL E ANÁLISE DOS DADOS DOS RESPONDENTES

#### 3.1 ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

##### 3.1.1 PERFIL DOS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

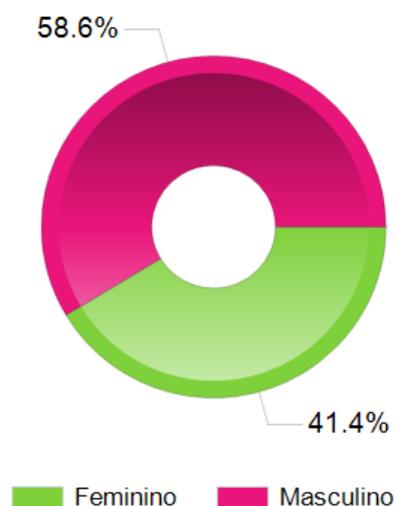
Foram entrevistados 792 alunos de um total de 9.038 do período de tempo integral, com uma estratificação probabilística, cuja amostra proporciona uma margem de erro de 0,033 pontos percentuais (3,3%) para mais ou para menos e um nível de confiança de 95%.

#### a) Por gênero

O Gráfico 1 mostra o comportamento dos alunos respondentes do infantil em relação ao gênero. 41,4% pertencem ao sexo “feminino”, e 58,6%, ao sexo “masculino”.

O teste estatístico mostrou que o gênero “masculino” aparece em maior proporção em relação ao “feminino”, Pvalor < 0,05.

**Gráfico 1: Gênero dos alunos do infantil que participaram da pesquisa**

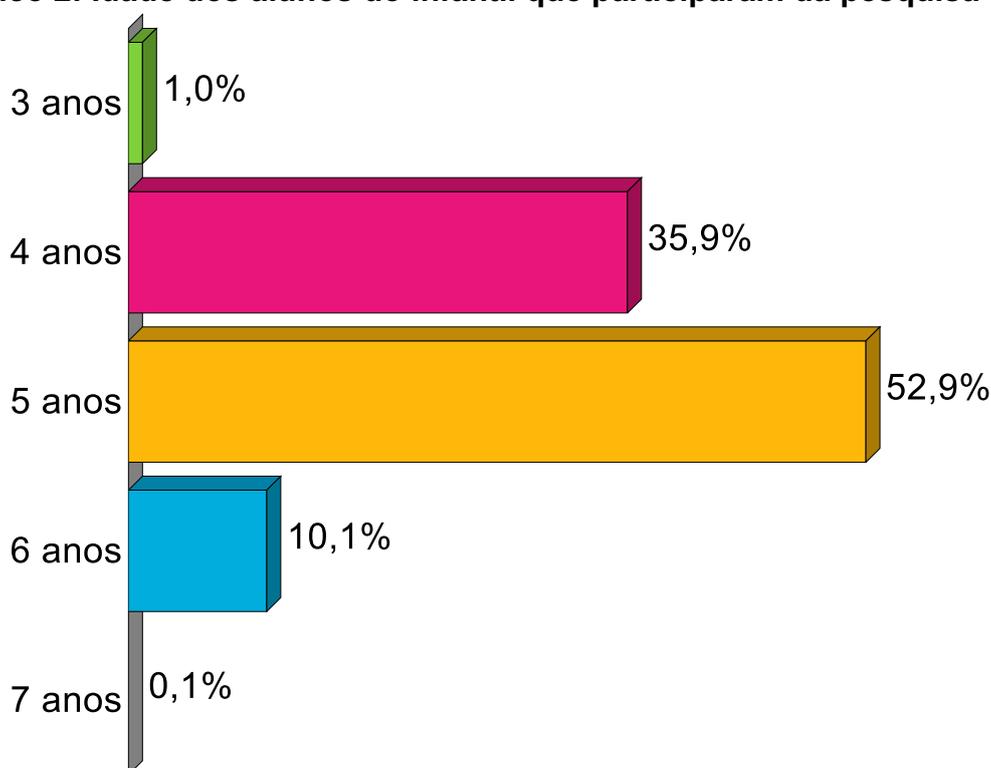


## b) Por idade

O Gráfico 2 mostra o comportamento dos alunos respondentes do infantil em relação a sua idade. Observa-se que 1,0% deles tem “três anos”, 35,9%, “quatro anos”, 52,9%, “cinco anos”, 10,1%, “seis anos”, e apenas 0,1% tem “sete anos” de idade.

Teste estatístico mostrou que os alunos com idade “5 anos” são os que aparecem em maior proporção em relação as outras idades, Pvalor < 0,05, seguido de “quatro anos”.

**Gráfico 2: Idade dos alunos do infantil que participaram da pesquisa**



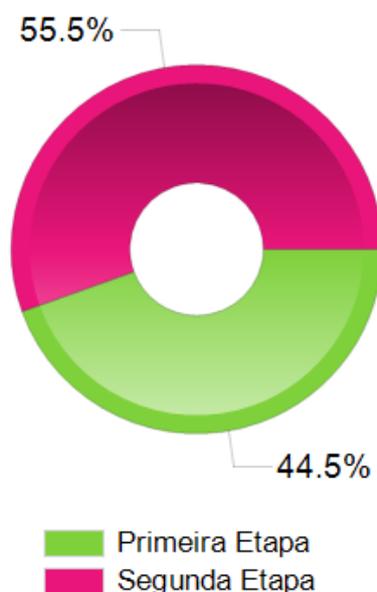
## c) Por série

O Gráfico 3 mostra o comportamento dos alunos respondentes do infantil em relação à série que frequentam na escola de tempo integral. 44,5%

responderam dizendo que estavam na “primeira etapa”, e 55,5”, na “segunda etapa”.

O teste estatístico mostrou que a maioria dos alunos pesquisados fazem parte da “primeira etapa”, Pvalor < 0,05.

**Gráfico 3: Série dos alunos do infantil que participaram da pesquisa**

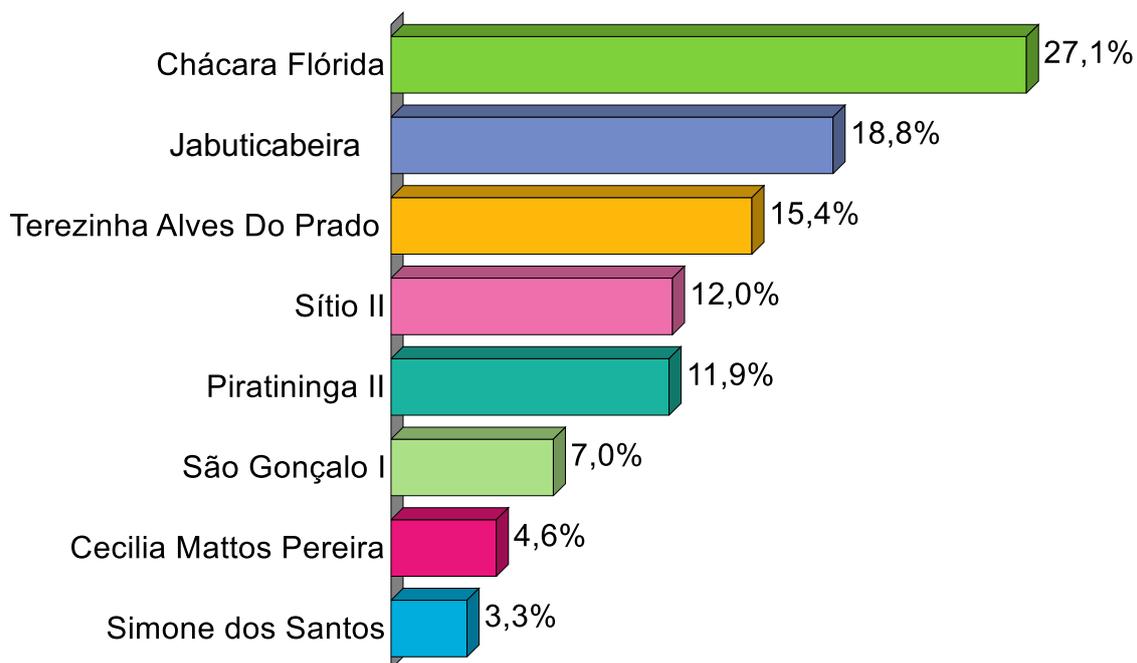


#### **d) Escolas pesquisadas**

O Gráfico 4 mostra o comportamento dos alunos respondentes do infantil em relação à escola que frequentam no tempo integral. Como destaque, tivemos: “Chácara Flórida”, com 27,1% dos alunos, “Jaboticabeira”, 18,8%, “Terezinha Alves do Prado”, com 15,4%, “Sítio II”, 12,0%, e “Piratininga II”, com 11,9%.

O teste estatístico mostrou que a maioria dos alunos respondentes são da escola da “Chácara Flórida”, Pvalor < 0,05, seguido da escola da “Jaboticabeira”.

**Gráfico 4: Escolas dos alunos do infantil que participaram da pesquisa**



### 3.1.2 ANÁLISE E RESULTADOS DA PESQUISA FEITA COM OS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

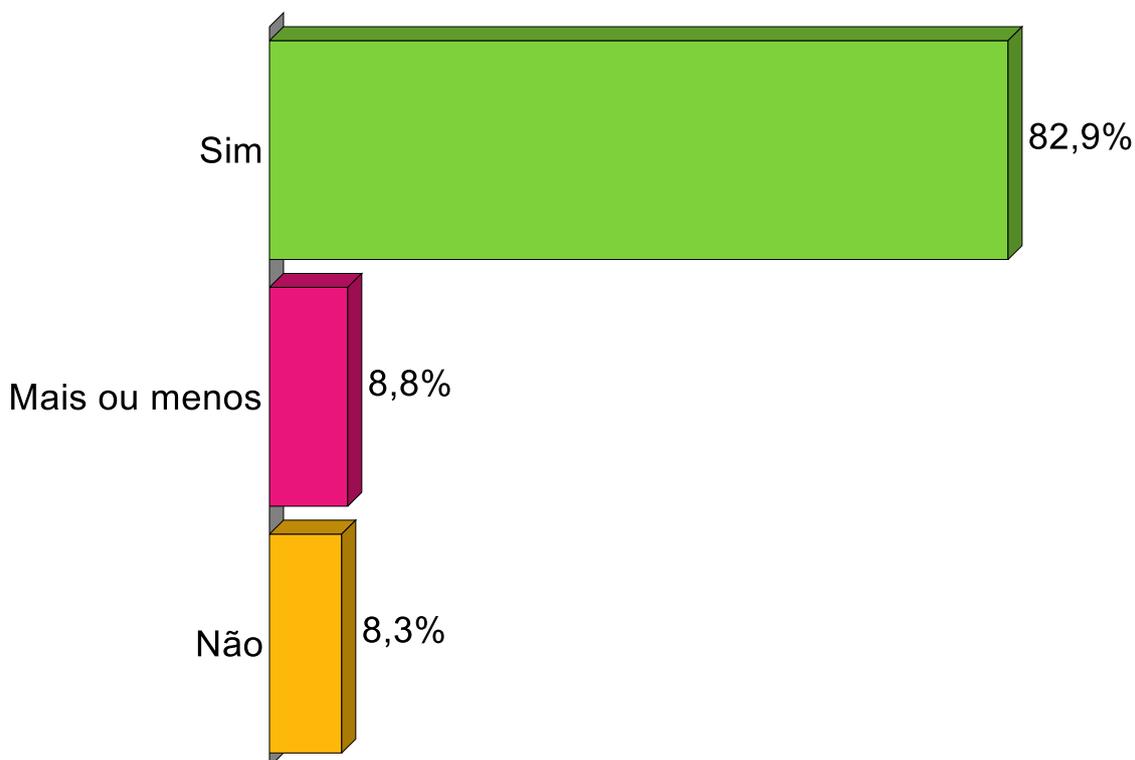
#### a) VOCÊ GOSTA DE FICAR O DIA INTEIRO NA ESCOLA?

##### a.1) Perspectiva global

O Gráfico 5 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Você gosta de ficar o dia inteiro na escola? Aqueles que responderam “sim” foram 82,9%, que responderam “mais ou menos” foram 8,8% e 8,3% disseram que “não”.

O teste estatístico mostrou que a maioria dos alunos gosta (“sim”) de ficar o dia inteiro na escola, Pvalor < 0,05, em relação às outras respostas.

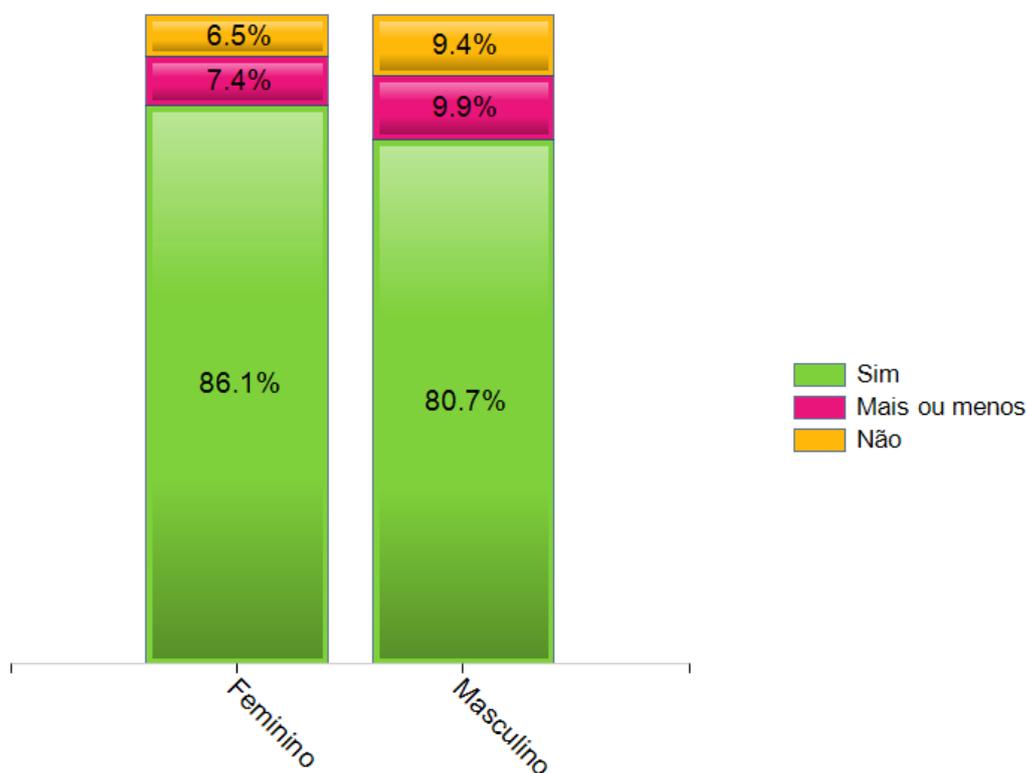
**Gráfico 5: Proporção dos alunos do infantil que gostam ou não gostam do período integral**



### a.2) Por gênero

O Gráfico 6 exibe o percentual das categorias de respostas dos alunos, com relação ao gênero, pertinentes à pergunta: Você gosta de ficar o dia inteiro na escola? Considerando somente o **gênero feminino**, 86,1% responderam “sim”, 7,4%, “mais ou menos”, e 6,4%, “não”. Por outro lado, o perfil do **gênero masculino** exibe as seguintes categorias: 80,7% responderam “sim”, 9,9%, “mais ou menos”, e 9,4% disseram “não”.

**Gráfico 6: Proporção dos alunos do infantil que gostam ou não gostam do período integral, por gênero**

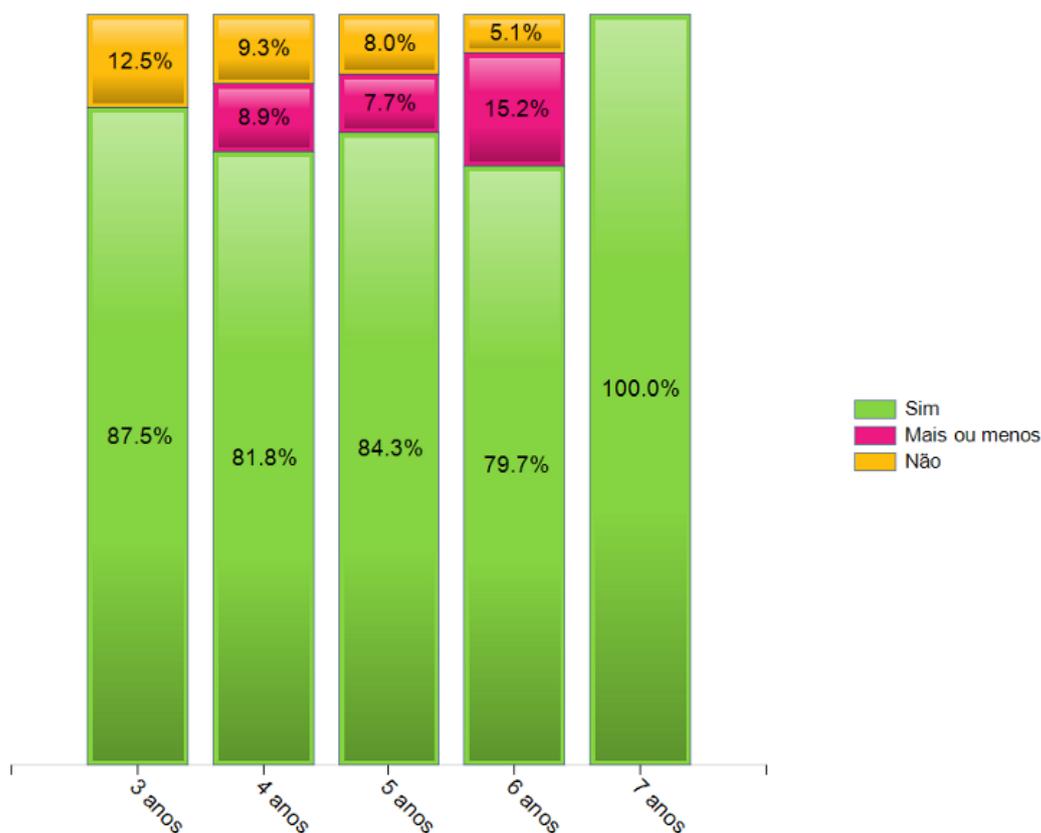


### a.3) Por idade

O Gráfico 7 mostra as respostas dos alunos, de acordo com a idade, à pergunta: Você gosta de ficar o dia inteiro na escola? Na **idade de três anos**: 87,5% disseram “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos” e 12,5%, “não”; na

**idade de quatro anos:** 81,8% responderam “sim”, 8,9% “mais ou menos” e 9,3%, “não”; na **idade de cinco anos:** 84,3% responderam “sim”, 7,7% “mais ou menos” e 8,0% “não”; na **idade de seis anos:** 79,7% disseram “sim”, 15,2%, “mais ou menos”, e 5,1%, “não” e, na **idade de sete anos:** 100,0% responderam que gostam (“sim”), portanto nenhum deles respondeu “mais ou menos” ou “não”.

**Gráfico 7: Proporção dos alunos do infantil que gostam ou não gostam do período integral, por idade**

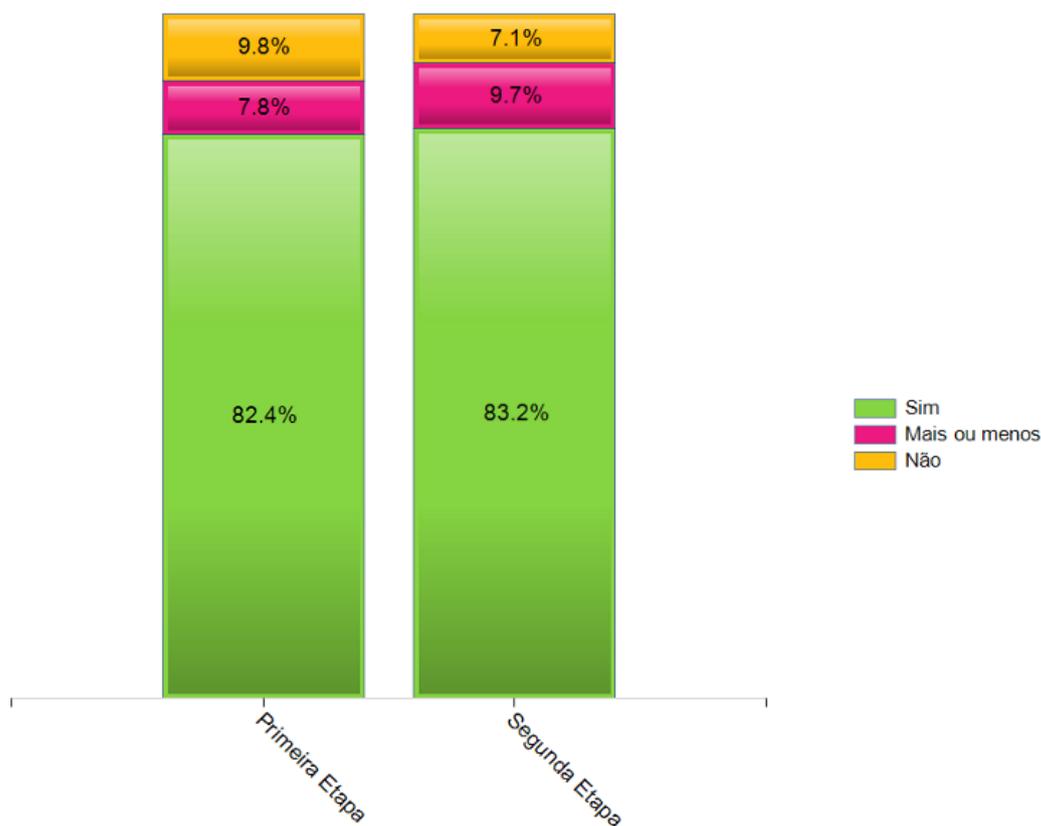


#### a.4) Por série

O Gráfico 8 exibe o percentual das categorias de respostas dos alunos com relação à série, pertinentes à pergunta: Você gosta de ficar o dia inteiro na escola? Considerando somente os da **primeira etapa**, 82,4% responderam “sim”, 7,8%, “mais ou menos”, e 9,8% “não”. Por outro lado, o perfil dos da

**segunda etapa** exibe as seguintes opções: 83,2% responderam “sim”, 9,7%, “mais ou menos”, e 7,1%, “não”.

**Gráfico 8: Proporção dos alunos do infantil que gostam ou não gostam do período integral, por série**

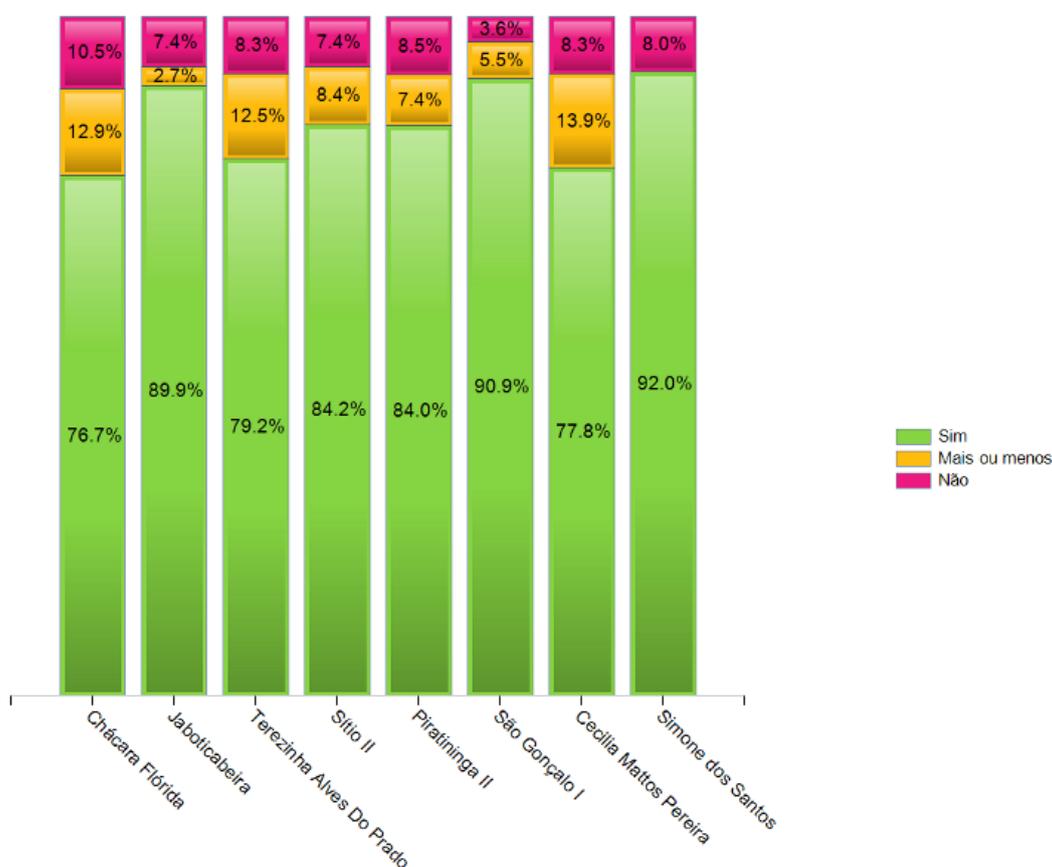


#### **a.5) Por escola**

O Gráfico 9 mostra as respostas dos alunos, de acordo com a escola, à pergunta: Você gosta de ficar o dia inteiro na escola? Na **escola Chácara Flórida**: 76,7% disseram “sim”, 12,9%, “mais ou menos”, e 10,5%, disseram “não”; na **escola Jaboticabeira**: 89,9% responderam “sim”, 2,7%, “mais ou menos”, e 7,4%, “não”; na **escola Terezinha Alves do Prado**: 79,2% responderam “sim”, 12,5%, “mais ou menos”, e 8,3% “não”; na **escola Sítio II**:

84,2% disseram “sim”, 8,4%, “mais ou menos”, e 7,4%, “não”, na **escola Piratininga II**; 84,0% disseram “sim”, 7,4%, “mais ou menos”, e 8,5%, “não”; na **escola São Gonçalo I**: 90,9% disseram “sim”, 5,5%, “mais ou menos”, e 3,6%, “não”; na **escola Cecília Mattos Pereira**: 77,8% disseram “sim”, 13,9%, “mais ou menos”, e 8,3%, “não”; na **escola Simone dos Santos**: 92,0% disseram “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos” e 8,0%, “não”.

**Gráfico 9: Proporção dos alunos do infantil que gostam ou não gostam do período integral, por escola**



#### a.6) Comparação em relação ao ano anterior

A Tabela 1 mostra a comparação dos resultados do ano de 2019 em relação ao ano de 2018 das respostas dos alunos com relação à pergunta: Você gosta de ficar o dia inteiro na escola? Observa-se que, em 2019, 82,9% responderam “gosto muito”, correspondente aos 85,0% daqueles que, em 2018,

responderam “sim”. Não houve diferença, estatisticamente, entre 2019 e 2018, Pvalor > 0,05; o mesmo acontece com os 8,3%, de 2019, que responderam “não gosto”, que está correlacionado com os 8,1%, de 2018, que responderam “não”. O teste estatístico mostrou que não houve diferença entre 2019 e 2018, Pvalor > 0,05.

**Tabela 1: Comparação com a pesquisa anterior relativa à pergunta: Você gosta de ficar o dia inteiro na escola?**

	2019 (%)	2018 (%)
Gosto muito	82,9	Não teve
Gosto	8,8	Não teve
Não gosto	8,3	Não teve
Sim	Não teve	85,0
Mais ou menos	Não teve	6,9
Não	Não teve	8,1
TOTAL	100,0%	100,0%

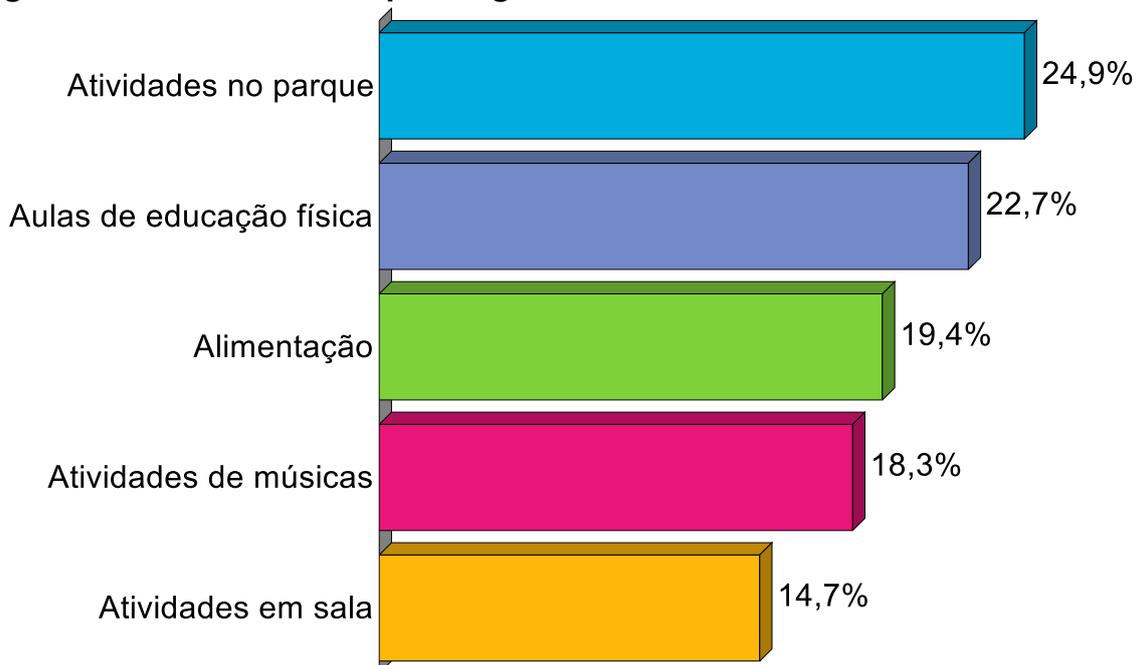
## **b) QUAIS AS ATIVIDADES DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA?**

### **b.1) Perspectiva global**

O Gráfico 10 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Quais as atividades de que você mais gosta? O item “atividades no parque” foi respondido por 24,9%, “aulas de educação física”, 22,7%, “alimentação”, 19,4%, “atividades de música”, 18,3%, e “atividades em sala”, 14,7%.

As respostas “atividades no parque” e “aulas de educação física” tiveram proporções estatisticamente iguais, Pvalor > 0,05 e foram respondidas pela maioria dos alunos, em relação às outras opções, Pvalor < 0,05.

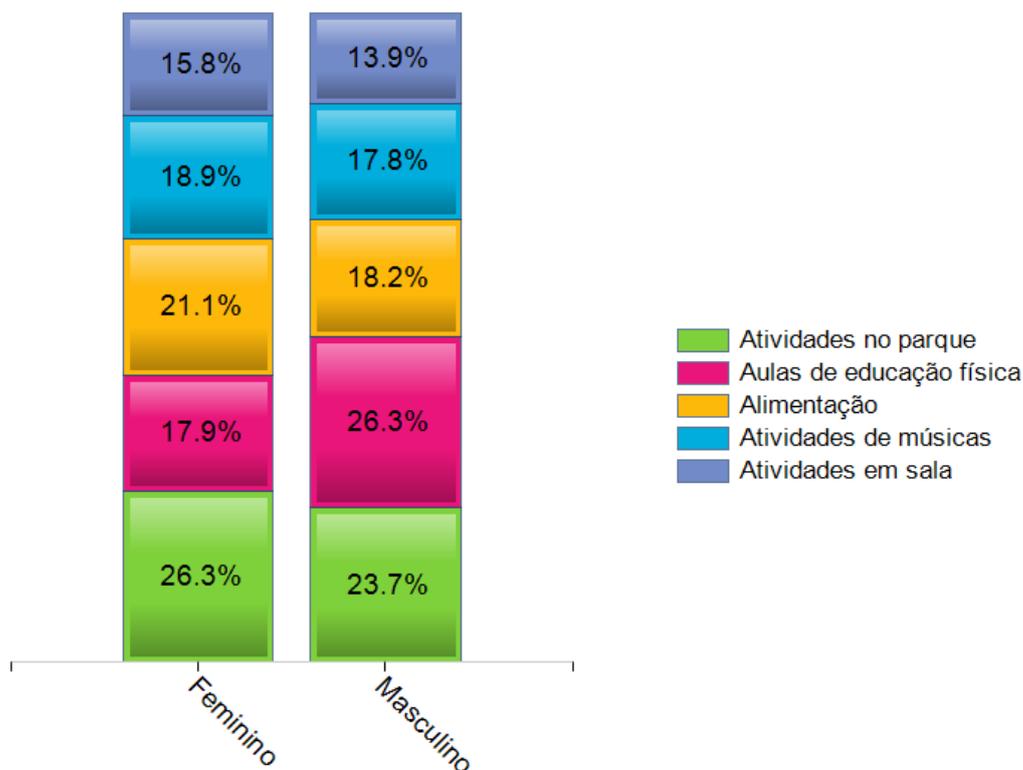
**Gráfico 10: Proporção das atividades de que os alunos do infantil mais gostam na escola de tempo integral**



### **b.2) Por gênero**

O Gráfico 11 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: De quais as atividades você mais gosta? **Por gênero**. Considerando somente o **gênero feminino**: 26,3% disseram “atividades no parque”, 17,9%, “aulas de educação física”, 21,1%, “alimentação”, 18,9%, “atividades de música”, e 15,8%, “atividades em sala”; somente o **gênero masculino**: 23,7% disseram “atividades no parque”, 26,3%, “aulas de educação física”, 18,2%, “alimentação”, 17,8%, “atividades de música”, e 13,9%, “atividades em sala”.

**Gráfico 11: Proporção das atividades de que os alunos do infantil mais gostam na escola de tempo integral, por gênero**

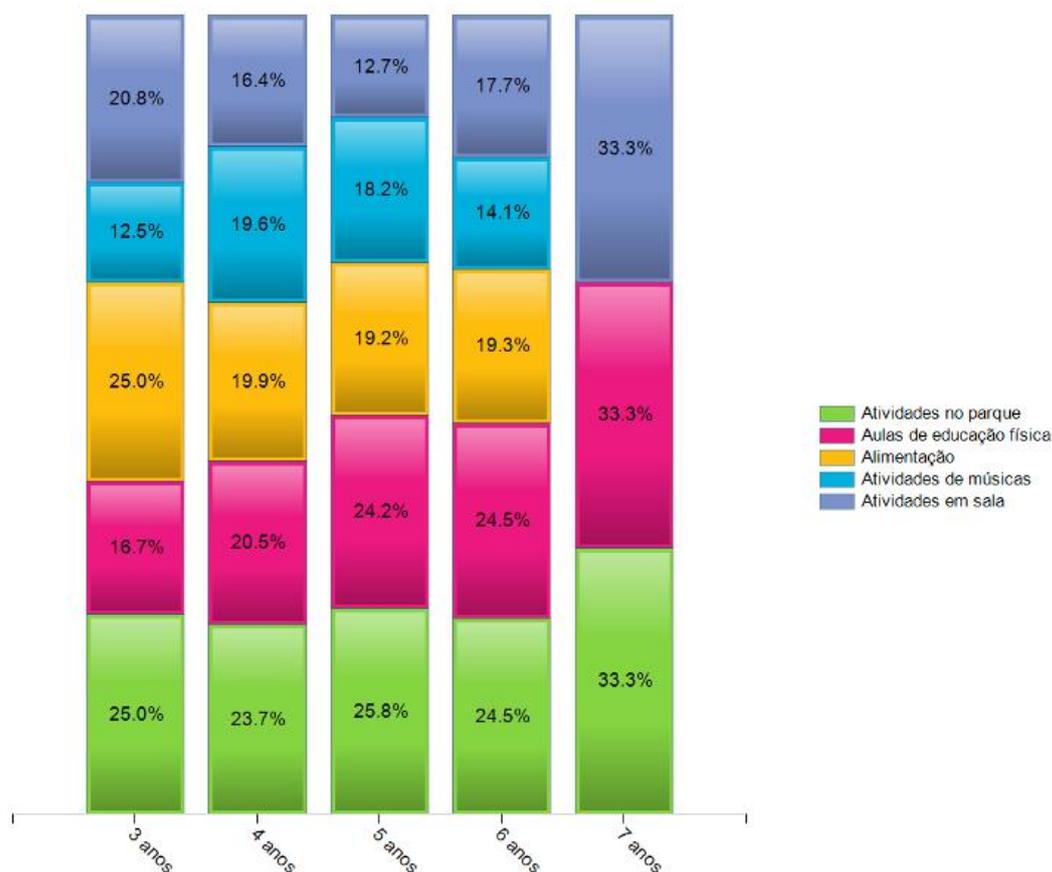


### b.3) Por idade

O Gráfico 12 mostra as respostas dos alunos, por idade, com relação à pergunta: De quais as atividades você mais gosta? Na **idade de três anos**: 25,0%, “atividades no parque”, 16,7%, disseram “aulas de educação física”, 25,0%, “alimentação”, 12,5%, “atividades de música”, e 20,8%, “atividades em sala”; na **idade de quatro anos**: 23,7%, “atividades no parque”, 20,5% disseram “aulas de educação física”, 19,9%, “alimentação”, 19,6%, “atividades de música”, e 16,4%, “atividades em sala”; na **idade de cinco anos**: 25,8%, “atividades no parque”, 24,2% disseram “aulas de educação física”, 19,2%, “alimentação”, 18,2%, “atividades de música”, e 12,7%, “atividades em sala”; na **idade de seis anos**, 24,5%, “atividades no parque” e “aulas de educação física”, 19,3%, “alimentação”, 14,1%, “atividades de música”, e 17,7%,

“atividades em sala”; na **idade de sete anos**, 33,3%, “atividades no parque” e “aulas de educação física”, nenhum deles disse “alimentação” e “atividades de músicas” e 33,3% disseram “atividades em sala”.

**Gráfico 12: Proporção das atividades de que os alunos do infantil mais gostam na escola de tempo integral, por idade**

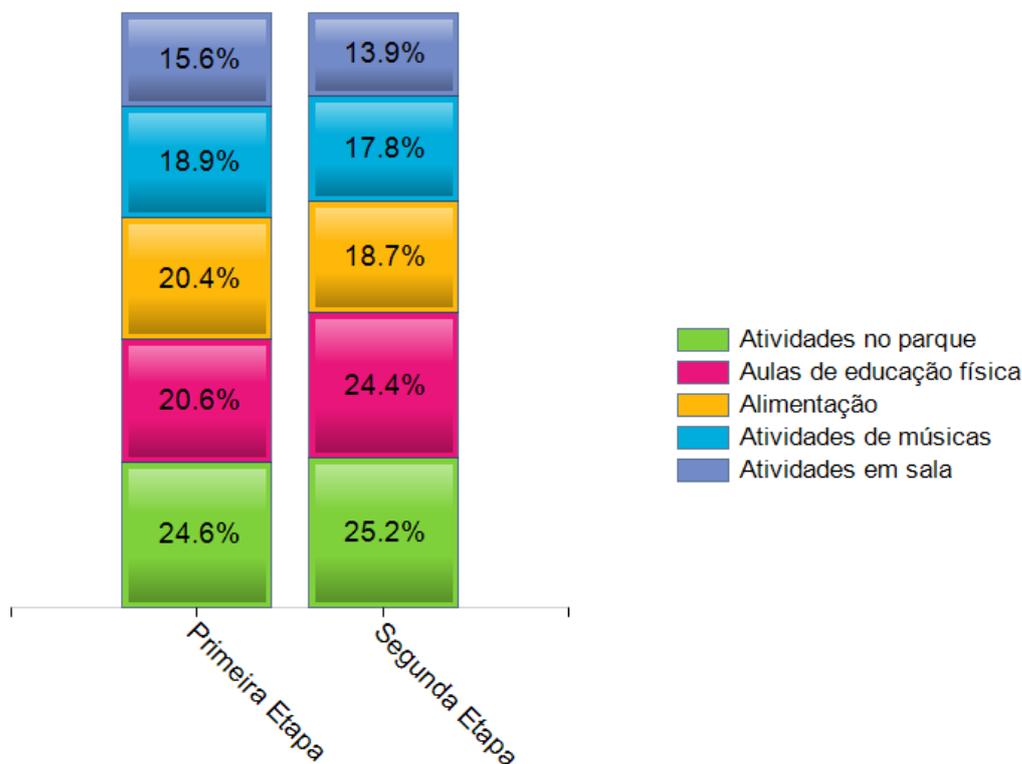


#### b.4) Por série

O Gráfico 13 mostra as respostas dos alunos, por série, com relação à pergunta: De quais as atividades você mais gosta? Considerando somente a **primeira etapa**: 24,6%, “atividades no parque”, 20,6% disseram “aulas de educação física”, 20,4%, “alimentação”, 18,9%, “atividades de música” e 15,6% “atividades em sala”; somente a **segunda etapa**: 25,2%, “atividades no

parque”, 24,4% disseram “aulas de educação física”, 18,7%, “alimentação”, 17,8%, “atividades de música”, e 13,9%, “atividades em sala”.

**Gráfico 13: Proporção das atividades de que os alunos do infantil mais gostam na escola de tempo integral, por série**

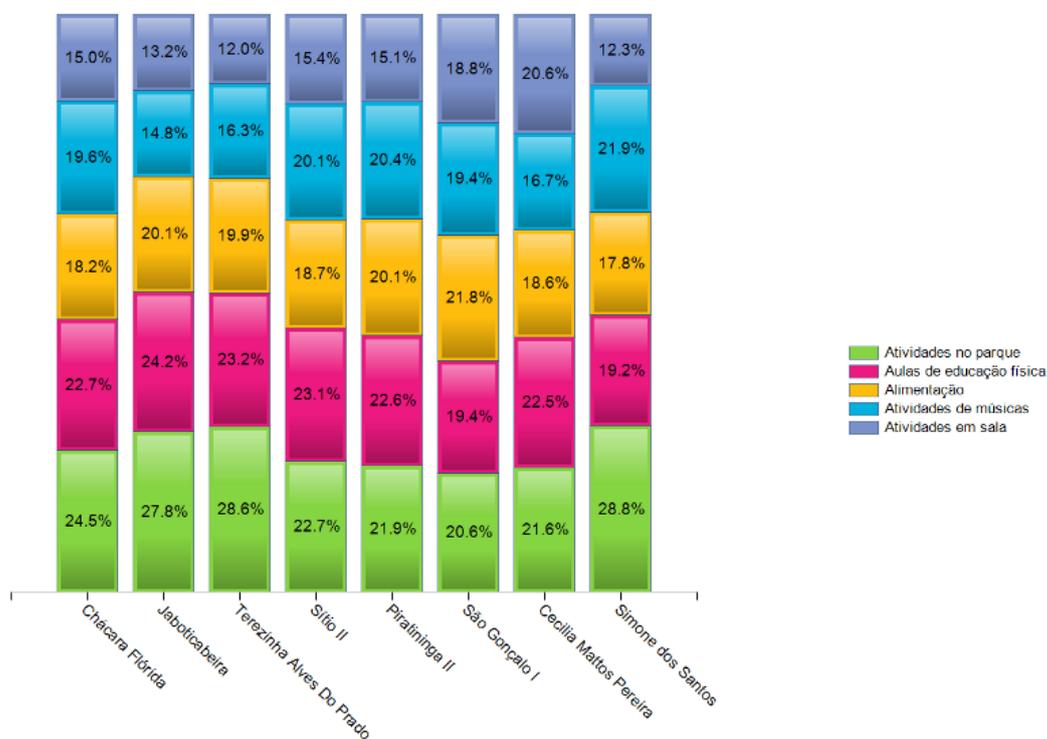


#### b.5) Por escola

O Gráfico 14 mostra as respostas dos alunos, por escola, com relação à pergunta: De quais atividades você mais gosta? Na **escola Chácara Flórida**: 24,5% responderam “atividades no parque”, 22,7%, “aulas de educação física”, 18,2%, “alimentação”, 19,6%, “atividades de música”, e 15,0%, “atividades em sala”; na **escola Jaboticabeira**: 27,8% disseram “atividades no parque”, 24,2%, “aulas de educação física”, 20,1%, “alimentação”, 14,8% /, “atividades de música”, e 13,2%, “atividades em sala”; na **escola Terezinha Alves do Prado**: 28,6% responderam “atividades no parque”, 23,2%, “aulas de educação física”, 19,9%, “alimentação”, 16,3%, “atividades de música”, e 12,0%,

“atividades em sala”; na **escola Sítio II**: 22,7% disseram “atividades no parque”, 23,1%, “aulas de educação física”, 18,7%, “alimentação”, 20,1%, “atividades de música”, e 15,4%, “atividades em sala”; na **escola Piratininga II**: 21,9% responderam “atividades no parque”, 22,6%, “aulas de educação física”, 20,1%, “alimentação”, 20,4%, “atividades de música”, e 15,1%, “atividades em sala”; na **escola São Gonçalo I**: 20,6% responderam “atividades no parque”, 19,4%, “aulas de educação física”, 21,8%, “alimentação”, 19,4%, “atividades de música”, e 18,8%, “atividades em sala”; na **escola Cecília Mattos Pereira**: 21,6% responderam “atividades no parque”, 22,5%, “aulas de educação física”, 18,6%, “alimentação”, 16,7%, “atividades de música”, e 20,6%, “atividades em sala”; na **escola Simone dos Santos**: 28,8% responderam “atividades no parque”, 19,2%, “aulas de educação física”, 17,8%, “alimentação”, 21,9%, “atividades de música”, e 12,3% “atividades em sala”.

**Gráfico 14: Proporção das atividades de que os alunos do infantil mais gostam na escola de tempo integral, por escola**



## b.6) Comparação em relação ao ano anterior

A Tabela 2 mostra a comparação dos resultados do ano de 2019 em relação ao ano de 2018 das respostas dos alunos com relação à pergunta: De quais atividades que você mais gosta? A preferência recaiu em “atividades no parque” em 2019 (24,9%) e em 2018 (26,4%) e o teste estatístico mostrou que não existe diferença entre os dois anos, Pvalor > 0,05; “aulas de educação física” em 2019, (22,7%) e 2018 (20,7%), a proporção de 2019 é maior do que 2018, Pvalor < 0,05; “alimentação” 2019 (19,4%) e 2018 (20,4%) e o teste estatístico mostrou que não existe diferença entre os dois anos, Pvalor > 0,05; “atividades de música” 2019 (18,3%) e 2018 (17,2%) e o teste estatístico mostrou que não existe diferença entre os dois anos, Pvalor > 0,05; “atividades em sala” 2019 (14,7%) e 2018 (15,2%) e o teste estatístico mostrou que não existe diferença entre os dois anos, Pvalor > 0,05.

**Tabela 2: Comparação com a pesquisa anterior relativa à pergunta: De quais as atividades você mais gosta?**

	2019 (%)	2018 (%)
“atividades no parque”	24,9	26,4
“aulas de educação física”	22,7	20,7
“alimentação”	19,4	20,4
“atividades de música”	18,3	17,2
“atividades em sala”	14,7	15,2
TOTAL	100,0%	100,0%

## 3.2 RESPONSÁVEIS PELOS ALUNOS QUE FREQUENTAM A ESCOLA INFANTIL DE TEMPO INTEGRAL

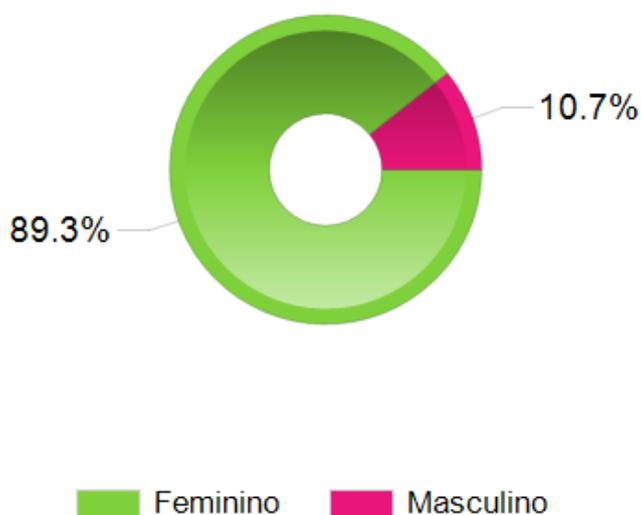
### 3.2.1 PERFIL DOS RESPONSÁVEIS PELOS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

Foram entrevistados 47 responsáveis pelos alunos das escolas infantil de tempo integral, com uma estratificação não probabilística, por acessibilidade e um nível de confiança de 95%.

#### a) Gênero

O Gráfico 15 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, **por gênero**. Observa-se que a maioria deles, 89,3%, pertence ao “gênero feminino” e 10,7%, ao “gênero masculino”.

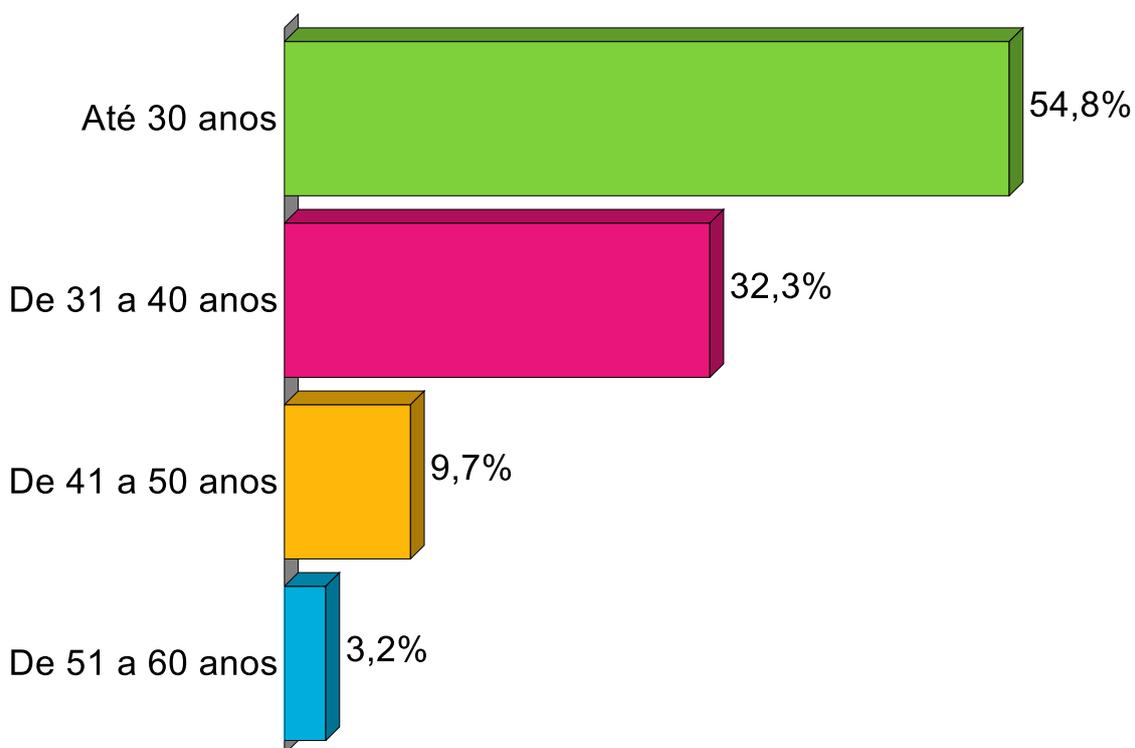
**Gráfico 15: Gênero dos responsáveis respondentes**



## b) Faixa etária

O Gráfico 16 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, **por faixa etária**. 54,8% têm idade “até 30 anos”, 32,3%, entre “31 a 40 anos”, 9,7% têm entre “41 a 50 anos”, e 3,2% responderam entre “51 a 60 anos”. É importante observar que nenhum responsável tem idade “acima de 60 anos”.

**Gráfico 16: Faixa etária dos responsáveis respondentes**

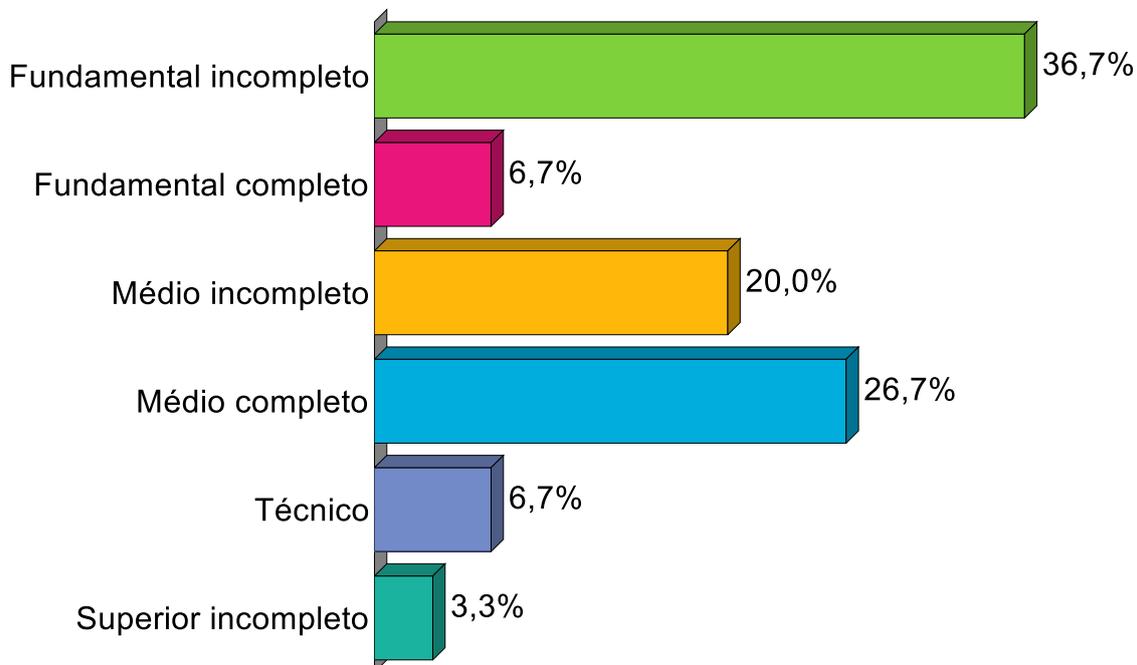


## c) Grau de instrução

O Gráfico 17 exibe o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, por **grau de instrução**. 36,7% têm “fundamental incompleto”, 6,7%,

“fundamental completo”, 20,0%, “médio incompleto”, 26,7%, “médio completo”, 6,7%, “técnico”, e 3,3%, “superior incompleto”.

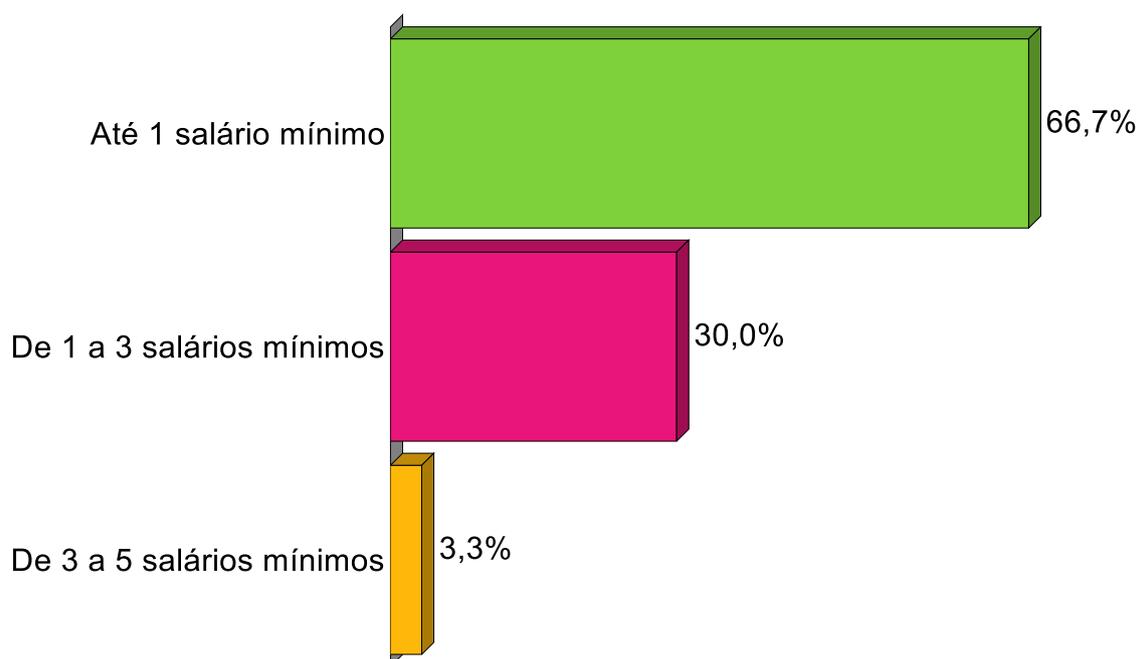
**Gráfico 17: Grau de instrução dos responsáveis respondentes**



#### **d) Faixa de renda familiar**

O Gráfico 18 exibe o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, **por faixa de renda familiar**. 66,7% responderam que ganham “até 1 salário-mínimo”, 30,0%, “de 1 a 3 salários-mínimos”, e 3,3% responderam “de 3 a 5 salários-mínimos”.

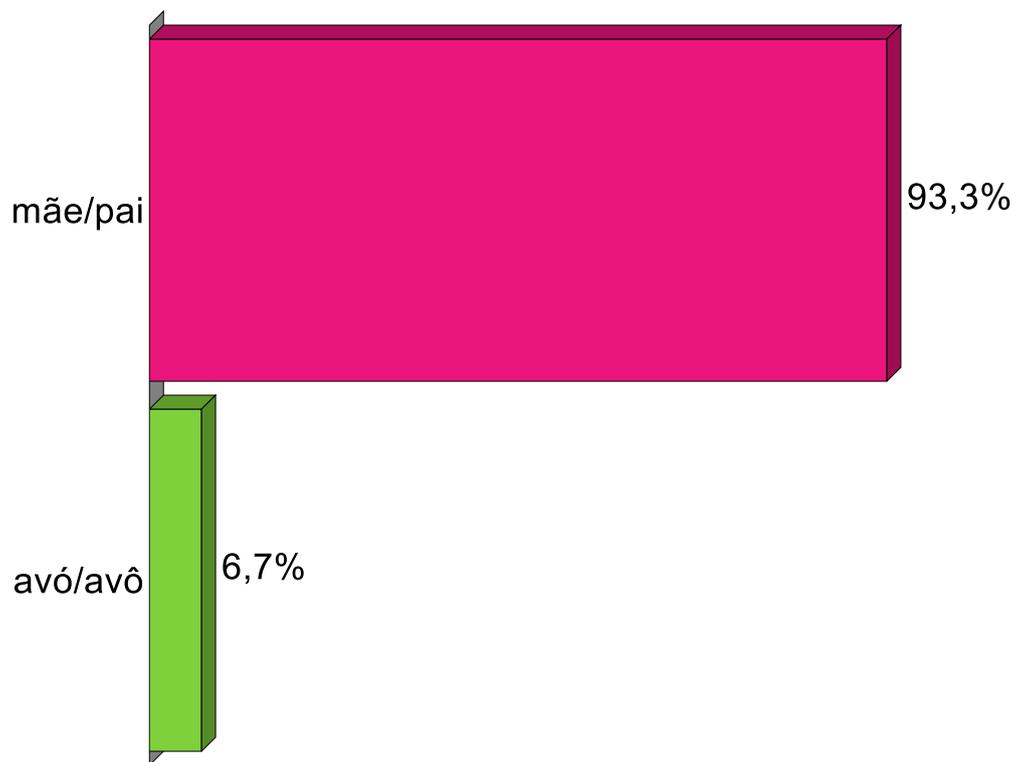
**Gráfico 18: Renda familiar dos responsáveis respondentes**



### **e) Grau de parentesco**

O Gráfico 19 exibe o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, por **grau de parentesco**. Observa-se que 93,3% dos responsáveis eram “mãe/pai”, e 6,7%, “avó/avô”.

**Gráfico 19: Parentesco dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral**



### **3.2.2 ANÁLISE E RESULTADOS DA PESQUISA FEITA COM OS RESPONSÁVEIS PELOS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL**

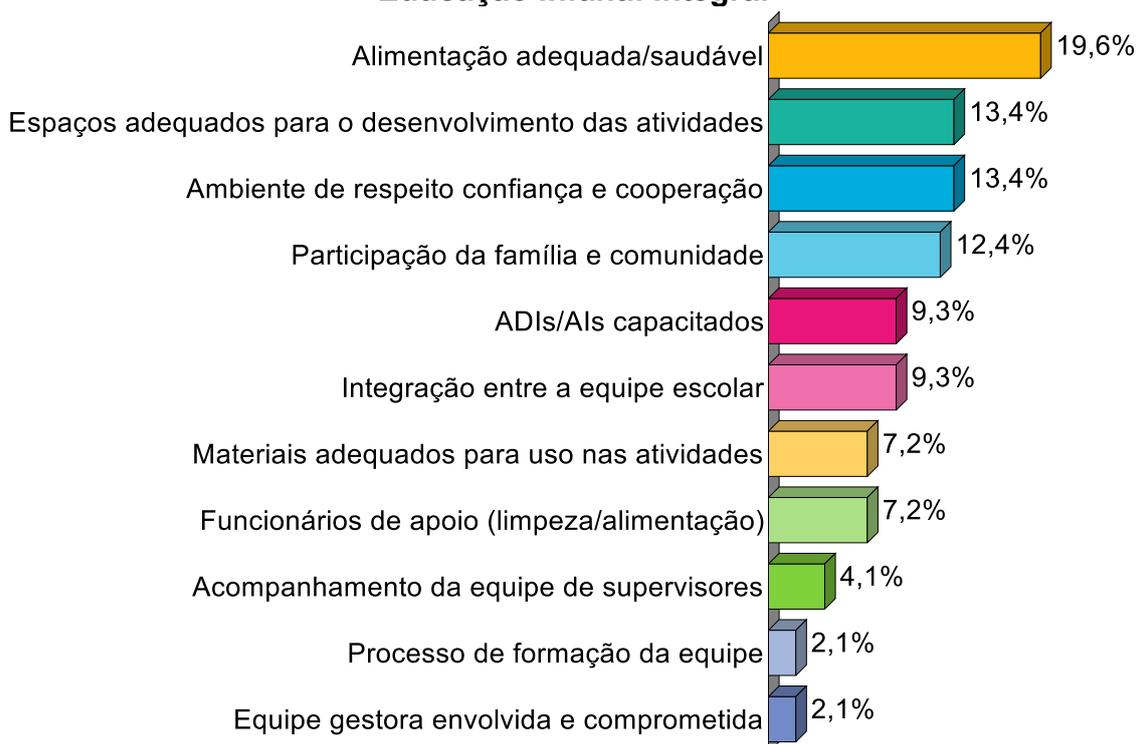
#### **a) OS TRÊS PRINCIPAIS ITENS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL (EM RELAÇÃO AO ATENDIMENTO DOS ALUNOS)**

##### **a.1) Perspectiva global**

O Gráfico 20 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do programa de educação infantil integral (em relação ao atendimento dos alunos). 19,6% responderam “alimentação adequada/saudável”, 13,4%, “espaços adequados para o desenvolvimento das atividades” e “ambiente de respeito, confiança e cooperação”, 12,4%, “participação da família e comunidade”, 9,3%, “ADIs e AIs capacitados” e “integração entre equipe escolar (diretor, professores, ADIs, AIs, ATAs, funcionários da limpeza e da alimentação)”, 7,2%, “materiais adequados para uso nas atividades” e “funcionários de apoio (limpeza/alimentação)”, 4,1%, “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores do Programa de Educação Infantil Integral”, e 2,1% disseram “processo de formação da equipe” e “equipe gestora envolvida e comprometida”.

O teste estatístico mostrou que a maior proporção dos responsáveis respondeu “alimentação adequada/saudável” em relação às outras opções, Pvalor < 0,05, seguida de “espaços adequados para o desenvolvimento das atividades”, “ambiente de respeito, confiança e cooperação” e “participação da família e comunidade”, todos com proporção estaticamente igual, Pvalor > 0,05.

**Gráfico 20: Principal item para o bom funcionamento do Programa de Educação Infantil Integral**

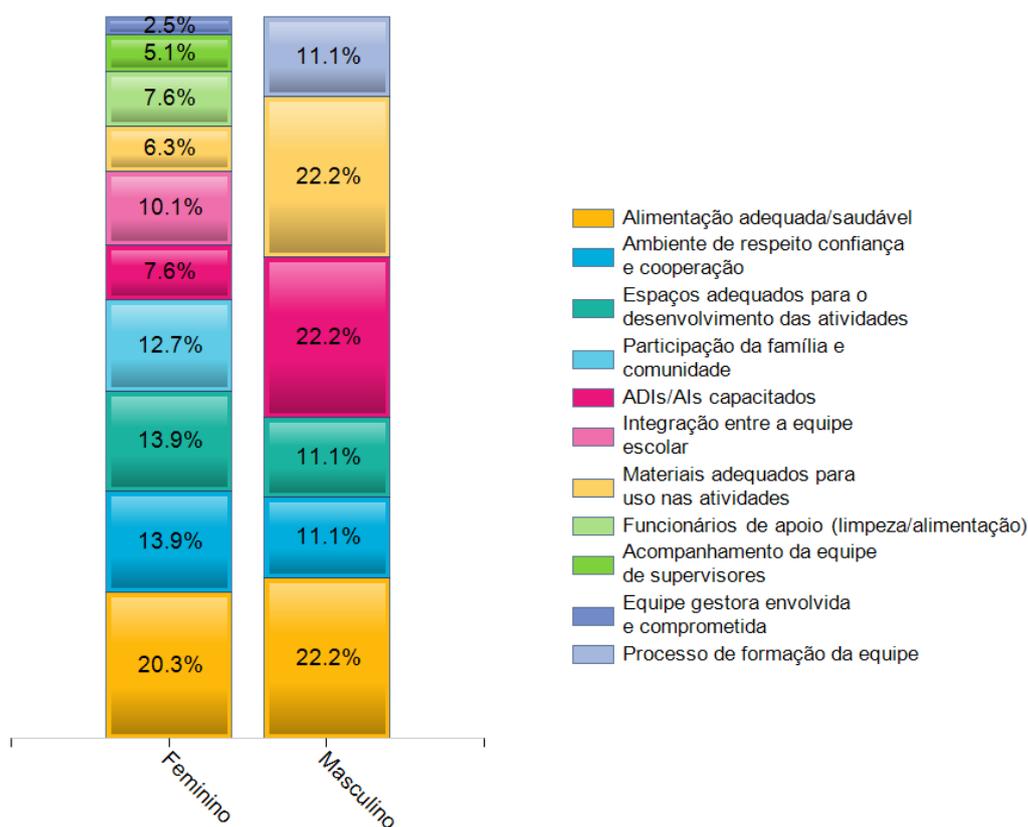


### a.2) Por gênero

O Gráfico 21 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Três principais itens para o bom funcionamento do integral (em relação ao atendimento dos alunos). Considerando somente o **gênero feminino**: 20,3% responderam “alimentação adequada/saudável”, 13,9%, “ambiente de respeito, confiança e cooperação” e “espaços adequados para o desenvolvimento das atividades”, e 12,7% disseram “participação da família e comunidade”. Somente o **gênero masculino**: 22,2% disseram “alimentação adequada/saudável”, “ADIs/AIs capacitados” e “materiais adequados para uso nas atividades”, e 11,1% responderam “ambiente de respeito, confiança e cooperação”, “espaços

adequados para o desenvolvimento das atividades” e “processo de formação da equipe”.

**Gráfico 21: Principal item para o bom funcionamento do Programa de Educação Infantil Integral, por gênero**

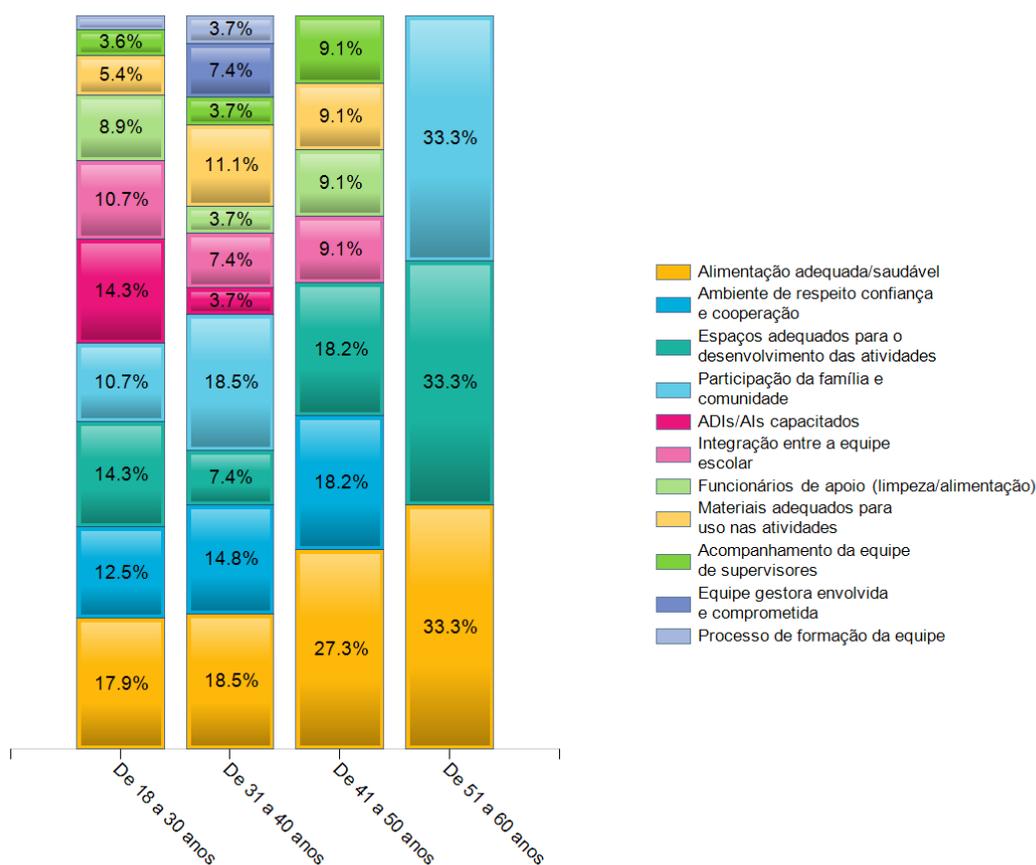


### a.3) Por faixa etária

O Gráfico 22 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, por **faixa etária**, com relação à pergunta: Três principais itens para o bom funcionamento do integral (em relação ao atendimento dos alunos). Tem-se os seguintes destaques: **de 18 a 30 anos**: 17,9%, “alimentação adequada/saudável”, 14,3%, “espaços adequados para o desenvolvimento das atividades” e “ADIs/Ais capacitados”, e 12,5% responderam “ambiente de respeito, confiança e cooperação”; **de 31 a 40 anos**: 18,5%, “alimentação adequada/saudável” e “participação da família e comunidade”, 14,8%,

“ambiente de respeito, confiança e cooperação”, e 11,1% responderam “materiais adequados para uso nas atividades”; **de 41 a 50 anos**: 27,3%, “alimentação adequada/saudável”, 18,2%, “ambiente de respeito, confiança e cooperação” e “espaços adequados para o desenvolvimento das atividades”, e 9,1% disseram “integração entre a equipe escolar”, “funcionários de apoio (limpeza/alimentação)”, “materiais adequados para uso nas atividades” e “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores do Programa de Educação Infantil Integral”; **de 51 a 60 anos**: 33,3% responderam “alimentação adequada/saudável”, “participação da família e comunidade” e “espaços adequados para o desenvolvimento das atividades”. É pertinente observar que não tivemos nenhum responsável com idade **acima de 60 anos**.

**Gráfico 22: Principal item para o bom funcionamento do Programa de Educação Infantil Integral, por faixa etária**



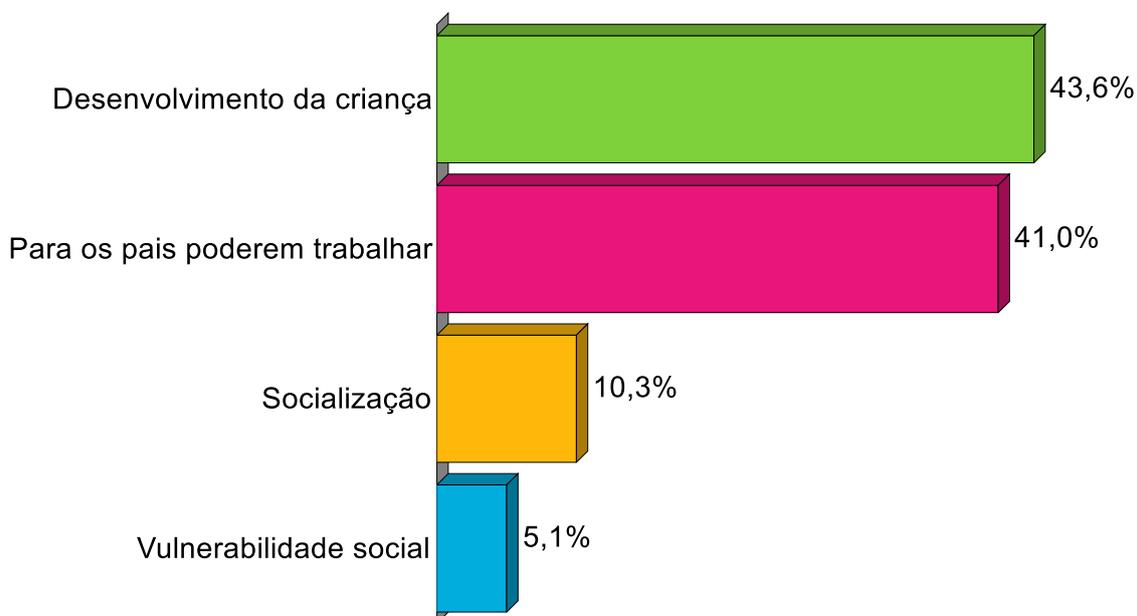
**b) ASSINALE O PRINCIPAL MOTIVO PARA OS ALUNOS FREQUENTAREM O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL.**

**b.1) Perspectiva global**

O Gráfico 23 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Em sua opinião, por quais motivos os alunos frequentam o programa de educação infantil integral? 43,6% responderam para o “desenvolvimento da criança”, 41,0%, “para os pais poderem trabalhar”, 10,3%, para “socialização”, e 5,1%, “vulnerabilidade social”.

As respostas “desenvolvimento da criança” e “para os pais poderem trabalhar” tiveram proporções estatisticamente iguais, Pvalor > 0,05 e foram respondidas pela maioria dos responsáveis, em relação às outras opções, Pvalor < 0,05.

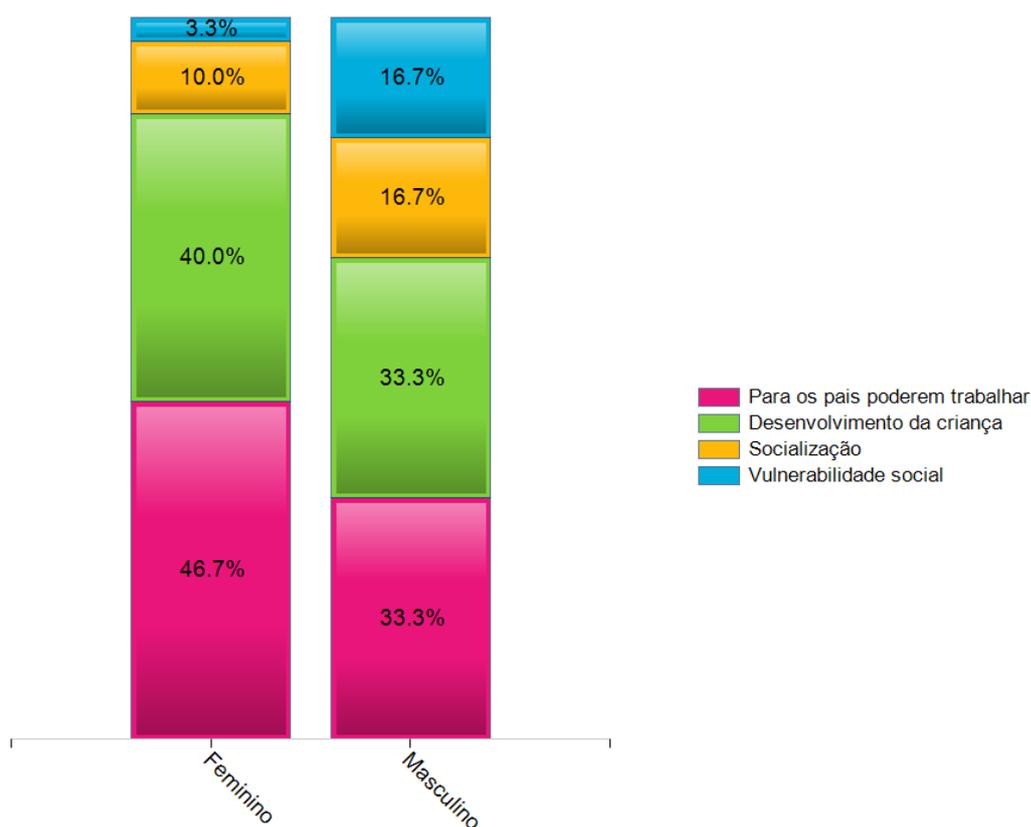
**Gráfico 23: Principal motivo para as crianças frequentarem o período integral**



## b.2) Por gênero

O Gráfico 24 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Por que sua criança/adolescente frequenta a escola de tempo integral? Considerando somente o **gênero feminino**: 46,7%, “para os pais poderem trabalhar”, 40,0% responderam “desenvolvimento da criança”, 10,0%, “socialização”, e 3,3% disseram “vulnerabilidade social”; somente o **gênero masculino**: 33,3% responderam “para os pais poderem trabalhar” e “desenvolvimento da criança”, e 16,7% disseram “socialização” e “vulnerabilidade social”.

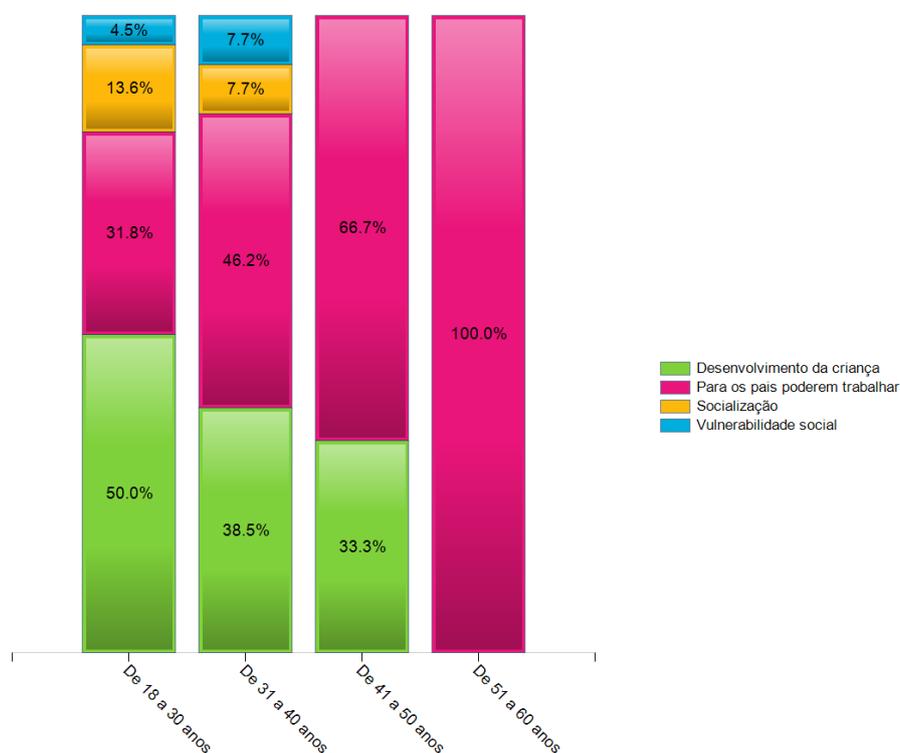
**Gráfico 24: Principal motivo para as crianças frequentarem o período integral, por gênero**



### b.3) Por faixa etária

O Gráfico 25 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Por que sua criança/adolescente frequenta a escola de tempo integral? Tem-se os seguintes destaques: **de 18 a 30 anos**: 50,0%, “desenvolvimento da criança”; 31,8%, “para os pais poderem trabalhar”, 13,6%, “socialização” e 4,5% disseram “vulnerabilidade social”; **de 31 a 40 anos**: 38,5% responderam “desenvolvimento da criança”, 46,2%, “para os pais poderem trabalhar”, e 7,7% disseram “socialização” e “vulnerabilidade social”; **de 41 a 50 anos**: 33,3% responderam “desenvolvimento da criança”, e 66,7% disseram “para os pais poderem trabalhar” e nenhum deles disse “socialização” e “vulnerabilidade social”; **de 51 a 60 anos**: 100,0% responderam “desenvolvimento da criança” e nenhum deles disse “para os pais poderem trabalhar”, “socialização” e “vulnerabilidade social”. É pertinente observar que não tivemos responsáveis com idade **acima de 60 anos**.

**Gráfico 25: Principal motivo para as crianças frequentarem o período integral, por faixa etária**



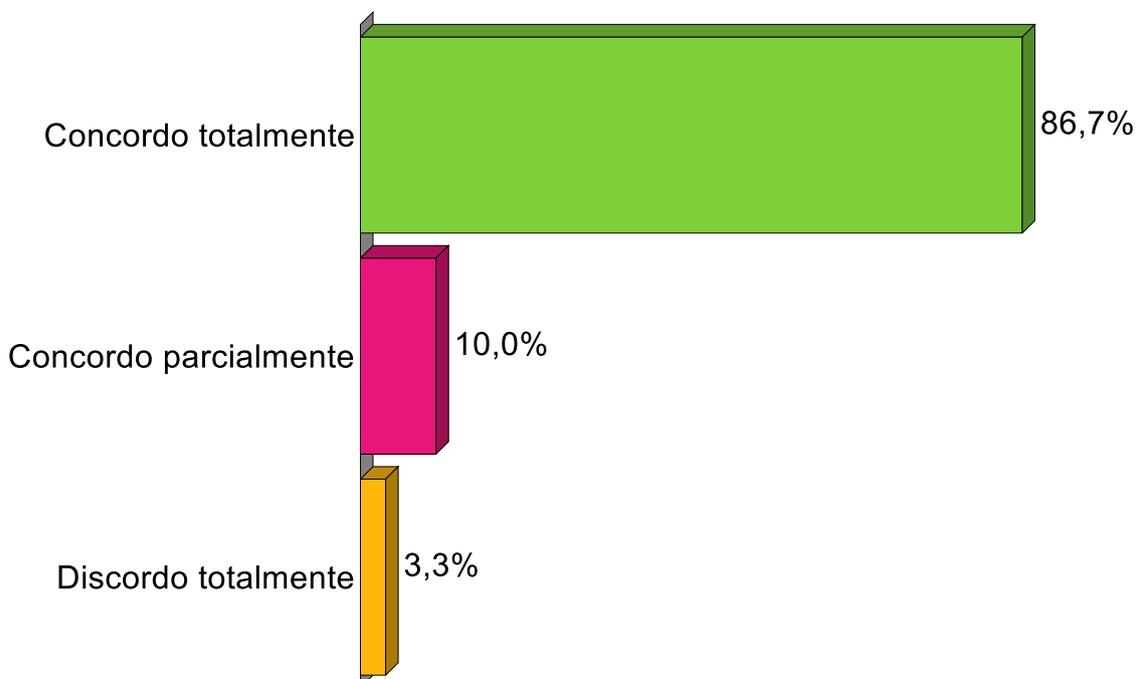
### c) VOCÊ GOSTA DAS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL?

#### c.1) Perspectiva global

O Gráfico 26 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Você gosta das atividades do programa de educação infantil integral? 86,7% responderam “concordo totalmente”, 10,0%, “concordo parcialmente”, nenhum deles disse “não concordo e nem discordo” e “discordo parcialmente”, e 3,3%, “discordo totalmente”.

Somando as opções “concordo plenamente” com “concordo parcialmente” (96,7%) é bem maior do que a soma entre “discordo totalmente” com “discordo parcialmente” (3,3%), Pvalor < 0,05.

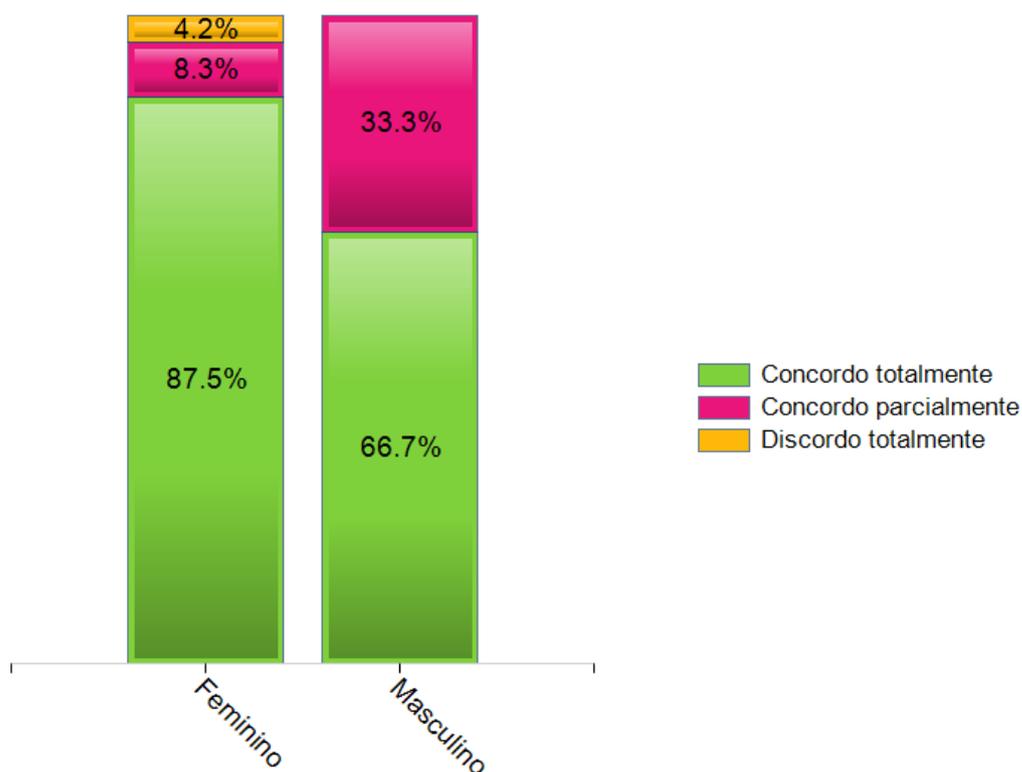
**Gráfico 26: Sobre se os alunos gostam das atividades do integral**



## c.2) Por gênero

O Gráfico 27 mostra as respostas dos responsáveis, **por gênero**, com relação à pergunta: Você gosta das atividades do programa de educação infantil integral? Considerando apenas o **gênero feminino**: 87,5% disseram “concordo plenamente”, 8,3%, “concordo parcialmente”, 4,2%, “não concordo nem discordo”, nenhum deles disse “discordo parcialmente” e “discordo plenamente”. Apenas no **gênero masculino**: 66,7% disseram “concordo plenamente”, 33,3%, “concordo parcialmente” e nenhum deles disse “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo plenamente”.

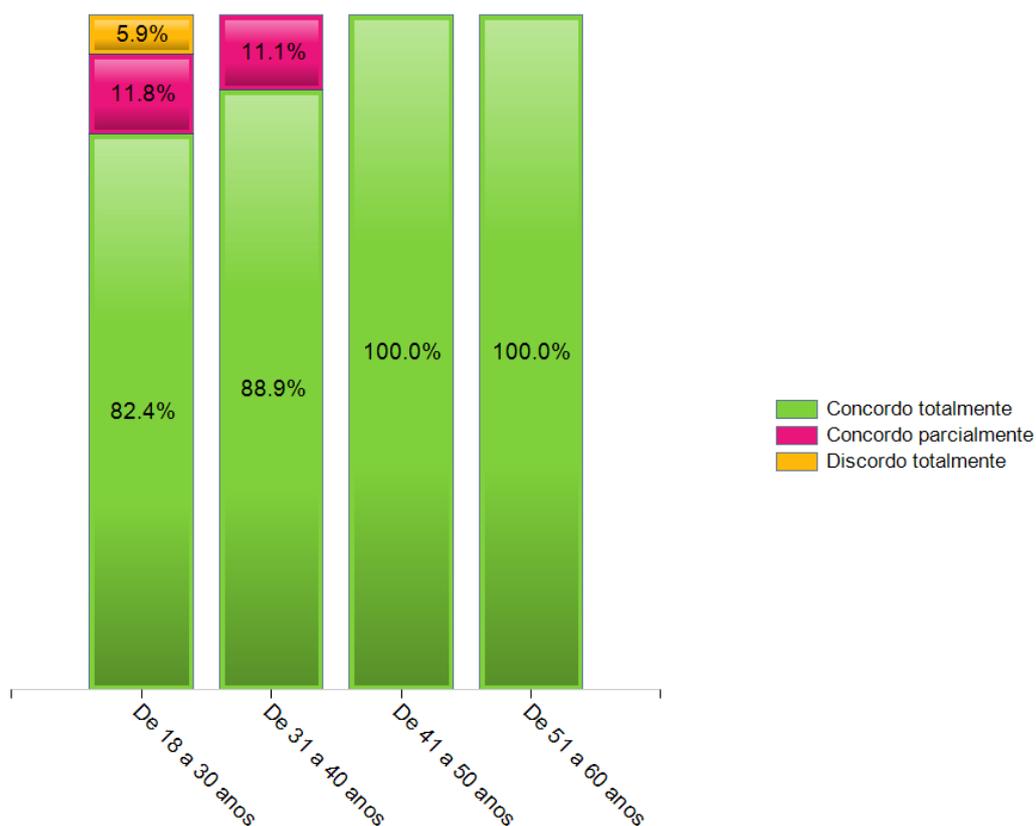
**Gráfico 27: Sobre se os alunos gostam das atividades do integral, por gênero**



### c.3) Por faixa etária

O Gráfico 28 mostra as respostas dos responsáveis, por **faixa etária**, com relação à pergunta: Você gosta das atividades do programa de educação infantil integral? **De 18 a 30 anos**: 82,4% responderam “concordo plenamente”, 11,8%, “concordo parcialmente”, 5,9%, “não concordo nem discordo” e nenhum deles disse “discordo parcialmente” e “discordo plenamente”; **de 31 a 40 anos**: 88,9% responderam “concordo plenamente”, 11,1%, “concordo parcialmente”, e nenhum deles disse “não concordo nem discordo”, “discordo plenamente” e “discordo parcialmente”; **de 41 a 50 anos**: 100,0% responderam “concordo totalmente”, nenhum deles disse “concordo parcialmente”, “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo plenamente”; **de 51 a 60 anos**: 100,0% responderam “concordo plenamente”, nenhum deles disse “concordo parcialmente”, “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”. É pertinente observar que não tivemos responsáveis com idade **acima de 60 anos**.

**Gráfico 28: Sobre se os alunos gostam das atividades do integral, por faixa etária**



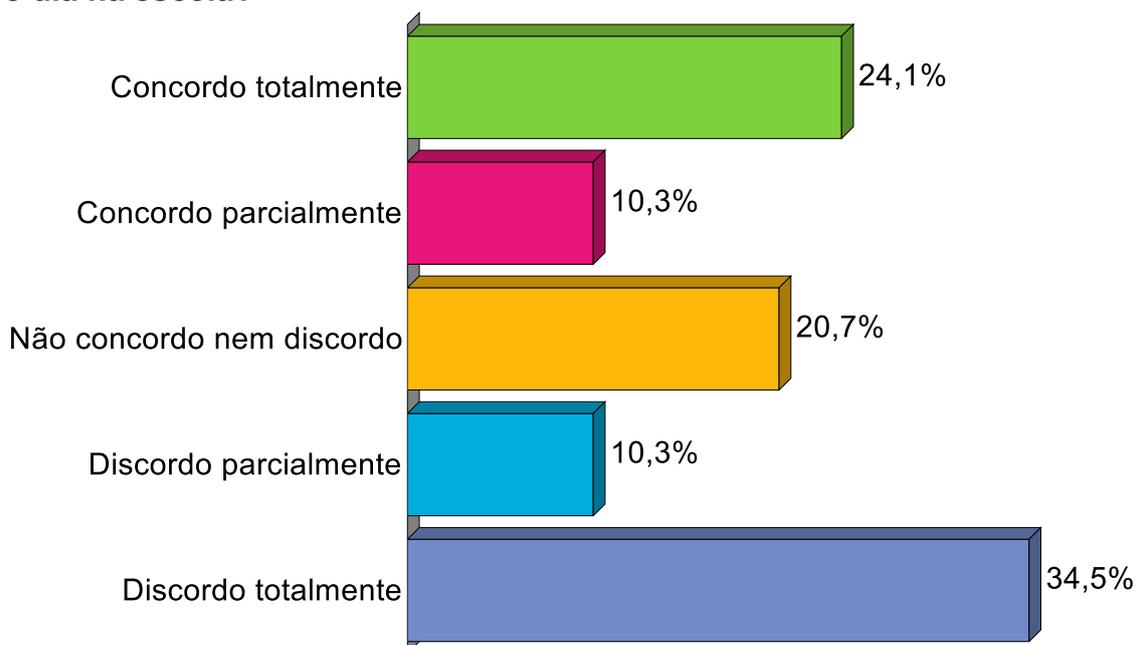
#### d) VOCÊ ACREDITA QUE OS ALUNOS SE SENTEM CANSADOS FICANDO O DIA TODO NA ESCOLA?

##### d.1) Perspectiva global

O Gráfico 29 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? 24,1% responderam “concordo totalmente”, 10,3%, “concordo parcialmente”, 20,7%, “não concordo e nem discordo”, 10,3%, “discordo parcialmente” e 34,5% disseram “discordo totalmente”.

Somando as opções “concordo totalmente” com “concordo parcialmente” (34,4%) é menor do que a soma entre “discordo parcialmente” com “discordo totalmente” (44,8%), Pvalor < 0,05.

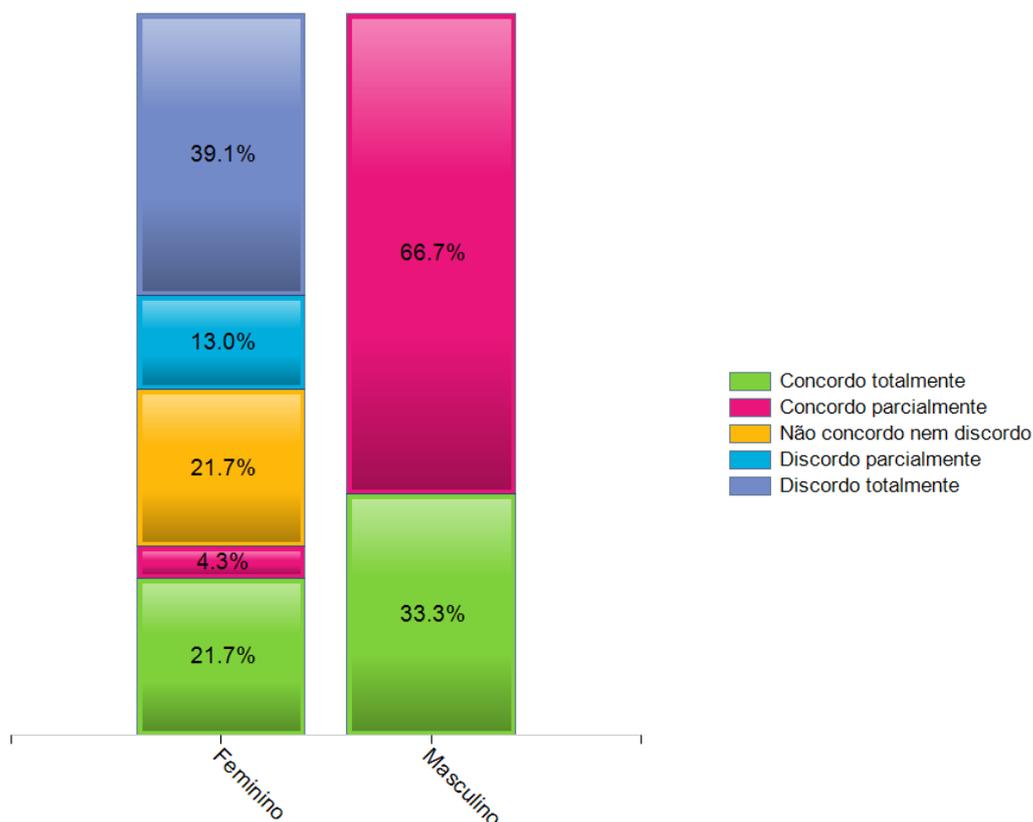
**Gráfico 29: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando todo o dia na escola?**



## d.2) Por gênero

O Gráfico 30 mostra as respostas dos responsáveis, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia inteiro na escola? Considerando apenas o **gênero feminino**: 21,7% disseram “concordo totalmente”, 4,3%, “concordo parcialmente”, 21,7%, “não concordo nem discordo”, 13,0%, “discordo parcialmente”, e 39,1% responderam “discordo totalmente”. Apenas no **gênero masculino**: 33,3% disseram “concordo totalmente”, 66,7%, “concordo parcialmente” e nenhum deles disse “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo plenamente”.

**Gráfico 30: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando todo o dia na escola? Por gênero**

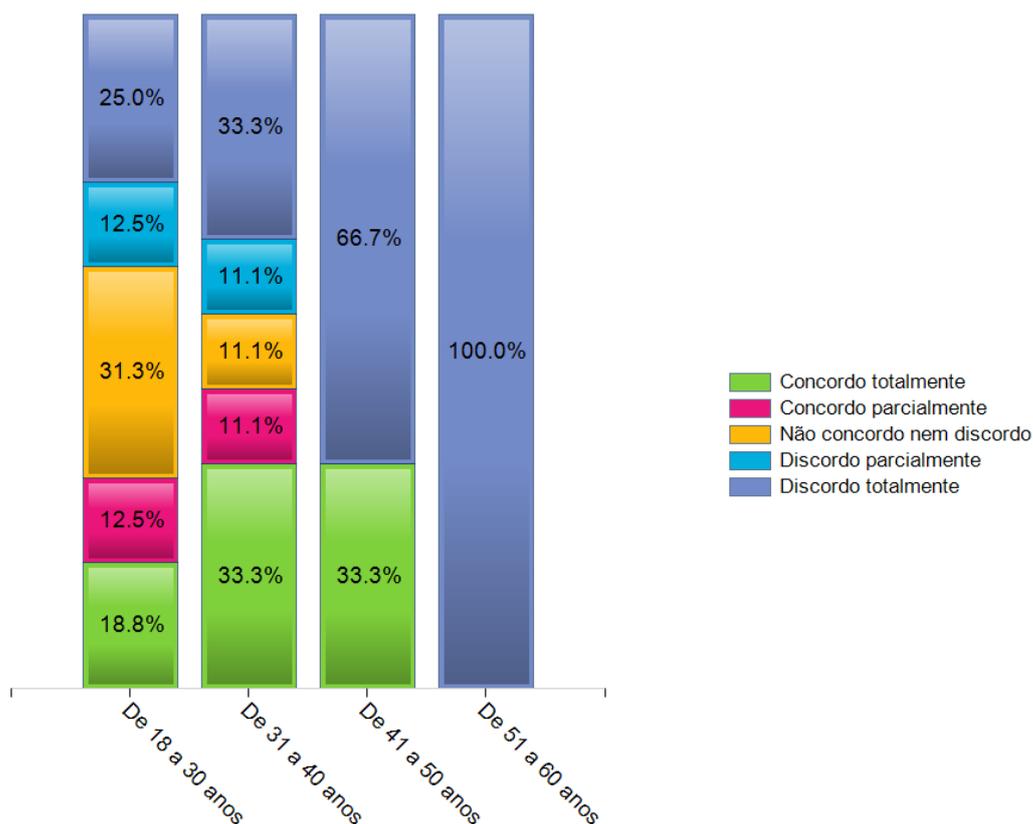


## d.3) Por faixa etária

O Gráfico 31 mostra as respostas dos responsáveis, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia inteiro na escola? **De 18 a 30 anos**: 18,8% responderam “concordo

totalmente”, 12,5%, “concordo parcialmente”, 31,3%, “não concordo nem discordo”, 12,5%, “discordo parcialmente”, e 25,0% disseram “discordo totalmente”; **de 31 a 40 anos**: 33,3% responderam “concordo totalmente”, 11,1%, “concordo parcialmente”, “não concordo nem discordo” e “discordo parcialmente”, e 33,3% disseram “discordo totalmente”; **de 41 a 50 anos**: 33,3% responderam “concordo totalmente”, nenhum deles disse “concordo parcialmente”, “não concordo nem discordo” e “discordo parcialmente” e 66,7% “discordo totalmente”; **de 51 a 60 anos**: 100,0% responderam “concordo totalmente” e nenhum deles disse “concordo parcialmente”, “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”. É pertinente observar que não tivemos responsáveis com idade **acima de 60 anos**.

**Gráfico 31: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando todo o dia na escola? Por faixa etária**



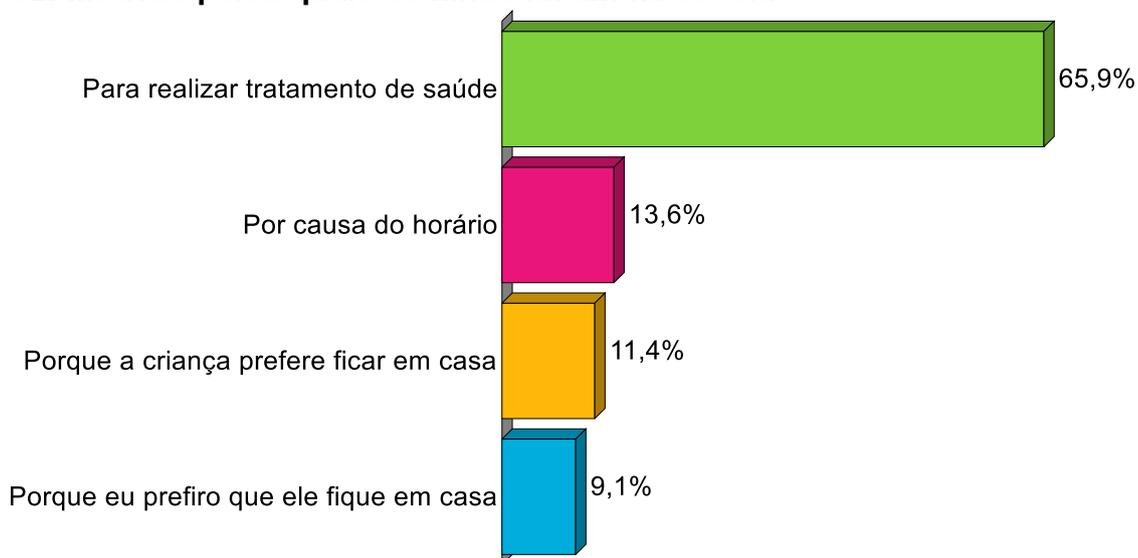
**e) ASSINALE OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS QUE FAZEM SEU FILHO FALTAR NA ESCOLA**

### e.1) Perspectiva global

O Gráfico 32 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Assinale os três principais motivos que fazem seu filho faltar na escola. 65,9% responderam “para realizar tratamento de saúde”, 13,6%, “por causa do horário”, 11,4%, “porque a criança prefere ficar em casa”, e 9,1%, “porque eu prefiro que ela fique em casa”.

O teste estatístico mostrou que a maior proporção dos responsáveis respondeu “para realizar tratamento de saúde” em relação às outras opções, Pvalor < 0,05, seguido da opção “por causa do horário”.

**Gráfico 32: Motivos pelos quais os filhos faltam na escola**

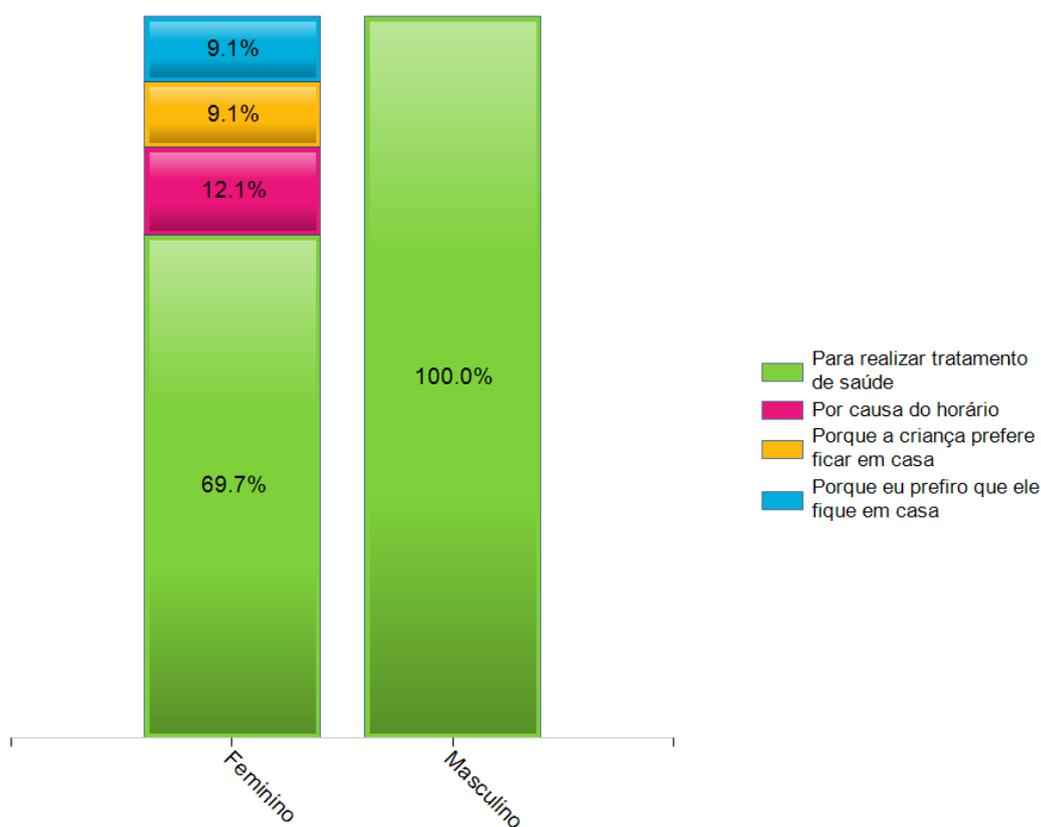


### e.2) Por gênero

O Gráfico 33 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Quais os motivos das faltas às aulas na escola do período integral? Considerando somente o **gênero feminino**: 69,7% disseram que é “para realizar tratamento

de saúde”, 12,1%, “por causa do horário”, e 9,1% disseram “porque a criança prefere ficar em casa” e “porque eu prefiro que ele fique em casa”. Somente o **gênero masculino**: 100,0% disseram que é “para realizar tratamento de saúde” e nenhum deles disse “por causa do horário”, “porque a criança prefere ficar em casa” e “porque eu prefiro que ele fique em casa”.

**Gráfico 33: Motivos pelos quais os filhos faltam na escola, por gênero**

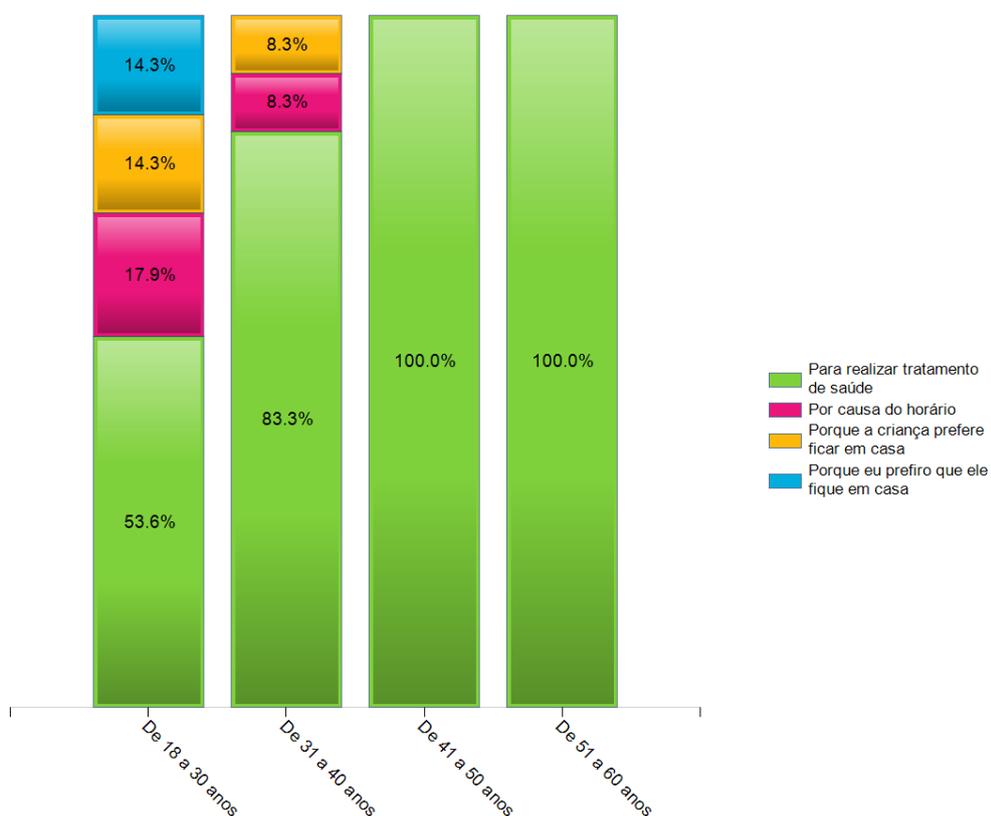


### e.3) Por faixa etária

O Gráfico 34 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Quais os motivos das faltas às aulas na escola do período integral? **De 18 a 30 anos**: 53,6% responderam “para realizar tratamento de saúde”, 17,9%, “por causa do horário”, 14,3%, “porque a criança prefere ficar em casa” e “porque eu prefiro

que ele fique em casa”; **de 31 a 40 anos**: 83,3% responderam “para realizar tratamento de saúde”, 8,3%, “por causa do horário” e “porque a criança prefere ficar em casa” e nenhum deles disse “porque eu prefiro que ele fique em casa”; **de 41 a 50 anos**: 100,0% responderam “para realizar tratamento de saúde” e nenhum deles disse “por causa do horário”, “porque a criança prefere ficar em casa” e “porque eu prefiro que ele fique em casa”; **de 51 a 60 anos**: 100,0% responderam “para realizar tratamento de saúde” e nenhum deles disse “por causa do horário”, “porque a criança prefere ficar em casa” e “porque eu prefiro que ele fique em casa”. É pertinente observar que não tivemos responsáveis com idade **acima de 60 anos**.

**Gráfico 34: Motivos pelos quais os filhos faltam na escola, por faixa etária**



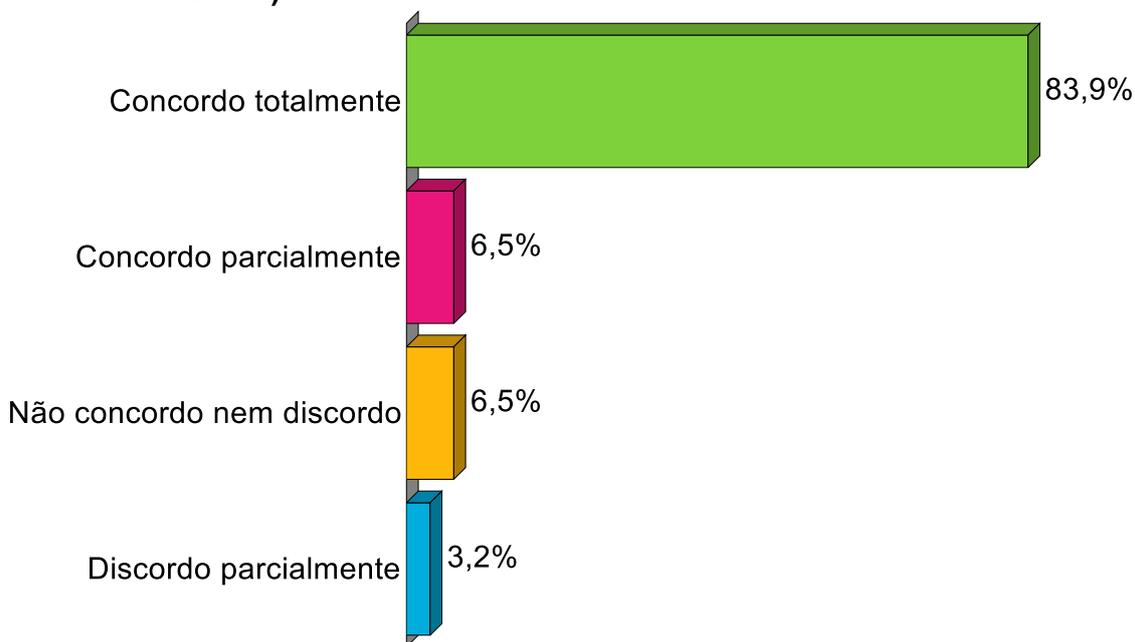
**f) VOCÊ ACREDITA QUE AS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL PODEM CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DO DESEMPENHO DOS ALUNOS (PARTICIPAÇÃO, ESFORÇO, CONCENTRAÇÃO, EXECUÇÃO DE ATIVIDADES ETC.)?**

### f.1) Perspectiva global

O Gráfico 35 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do programa de educação infantil integral podem contribuir para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)? 83,9% responderam “concordo totalmente”, 6,5%, “concordo parcialmente”, 6,5%, “não concordo e nem discordo”, e 3,2% disseram “discordo parcialmente” e nenhum deles disse “discordo totalmente”.

Somando as opções “concordo totalmente” com “concordo parcialmente” (90,4%) é bem maior do que a soma entre “discordo parcialmente” com “discordo totalmente” (3,2%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 35: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)**

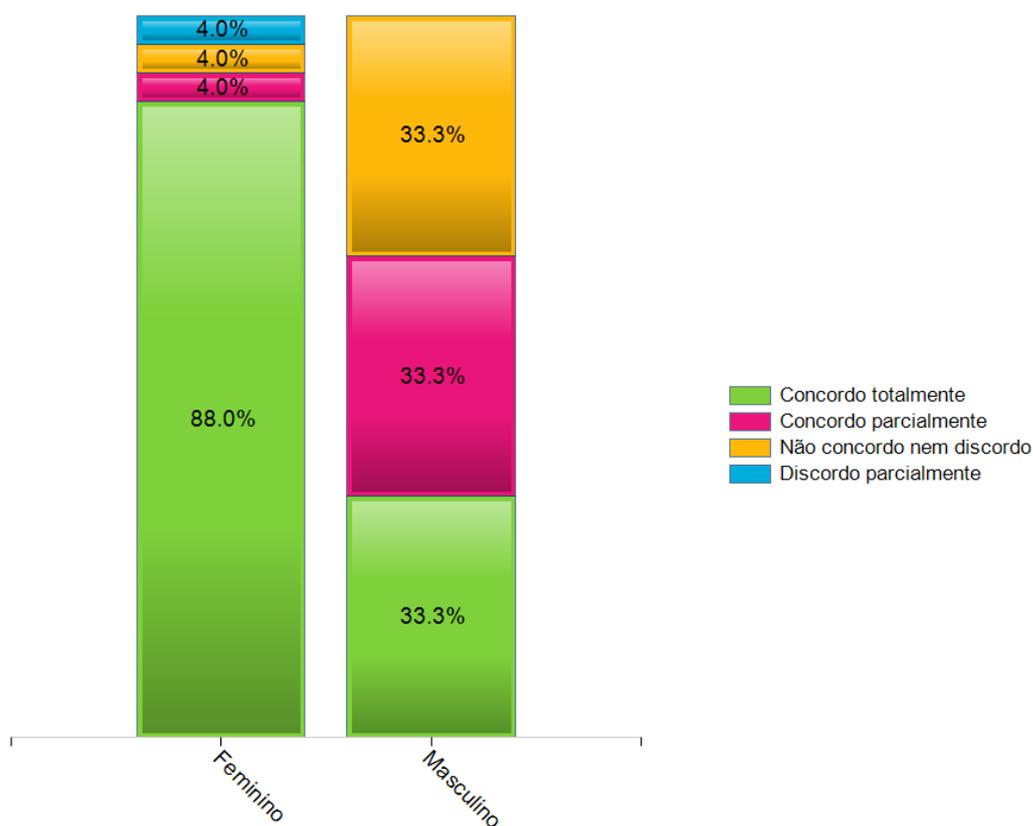


### f.2) Por gênero

O Gráfico 36 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do

desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)? Considerando apenas o **gênero feminino**: 88,0% dos responsáveis disseram “concordo totalmente”, 4,0%, “concordo parcialmente”, “não concordo nem discordo” e “discordo parcialmente” e nenhum deles respondeu “discordo totalmente”. Apenas no **gênero masculino**: 33,3% responsáveis disseram “concordo totalmente”, “concordo parcialmente” e “não concordo nem discordo” e nenhum deles disse “discordo parcialmente” e nem “discordo totalmente”.

**Gráfico 36: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.), por gênero**

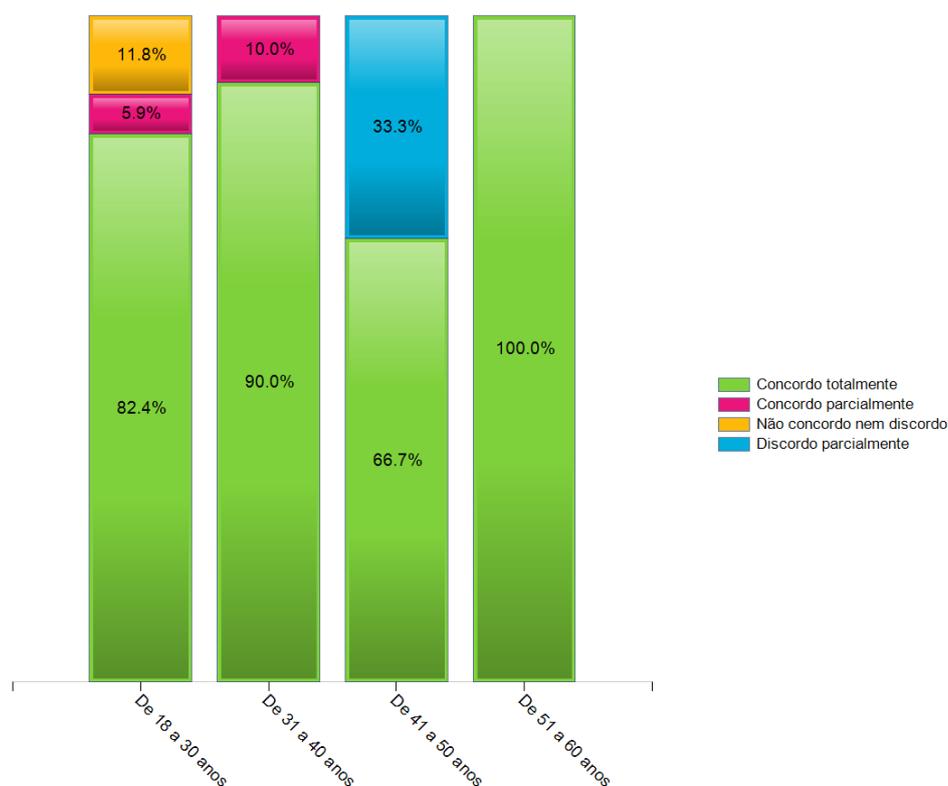


### f.3) Por faixa etária

O Gráfico 37 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa etária**, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a

melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)? **De 18 a 30 anos:** 82,4% responderam “concordo totalmente”, 5,9% “concordo parcialmente”, 11,8% “não concordo nem discordo”, nenhum deles disse “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”; **de 31 a 40 anos:** 90,0% responderam “concordo totalmente”, 10,0% “concordo parcialmente” e nenhum deles respondeu “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”; **de 41 a 50 anos:** 66,7% responderam “concordo totalmente”, nenhum deles disse “concordo parcialmente” e “não concordo nem discordo”, 33,3%, “discordo parcialmente”, e nenhum deles disse “discordo totalmente”; **de 51 a 60 anos:** 100,0% responderam que “concordo totalmente”, e nenhum deles disse “concordo parcialmente”, “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”. É pertinente observar que não tivemos responsáveis com idade **acima de 60 anos**.

**Gráfico 37: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.), por faixa etária**



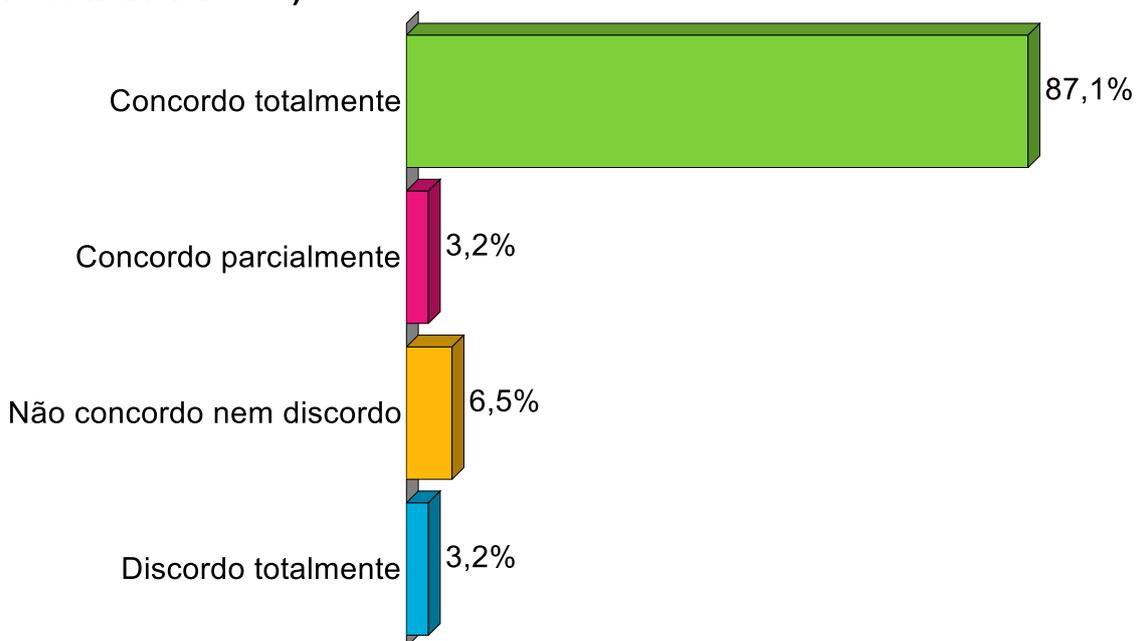
**g) AS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO COMPORTAMENTO DOS ALUNOS (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS ETC.)?**

**g.1) Perspectiva global**

O Gráfico 38 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)? 87,1% responderam “concordo totalmente”, 3,2%, “concordo parcialmente”, 6,5%, “não concordo e nem discordo”, nenhum deles disse “discordo parcialmente”, e 3,2% disseram “discordo totalmente”.

Somando as opções “concordo totalmente” com “concordo parcialmente” (90,3%), é bem maior do que a soma entre “discordo parcialmente” com “discordo totalmente” (3,2%), Pvalor < 0,05.

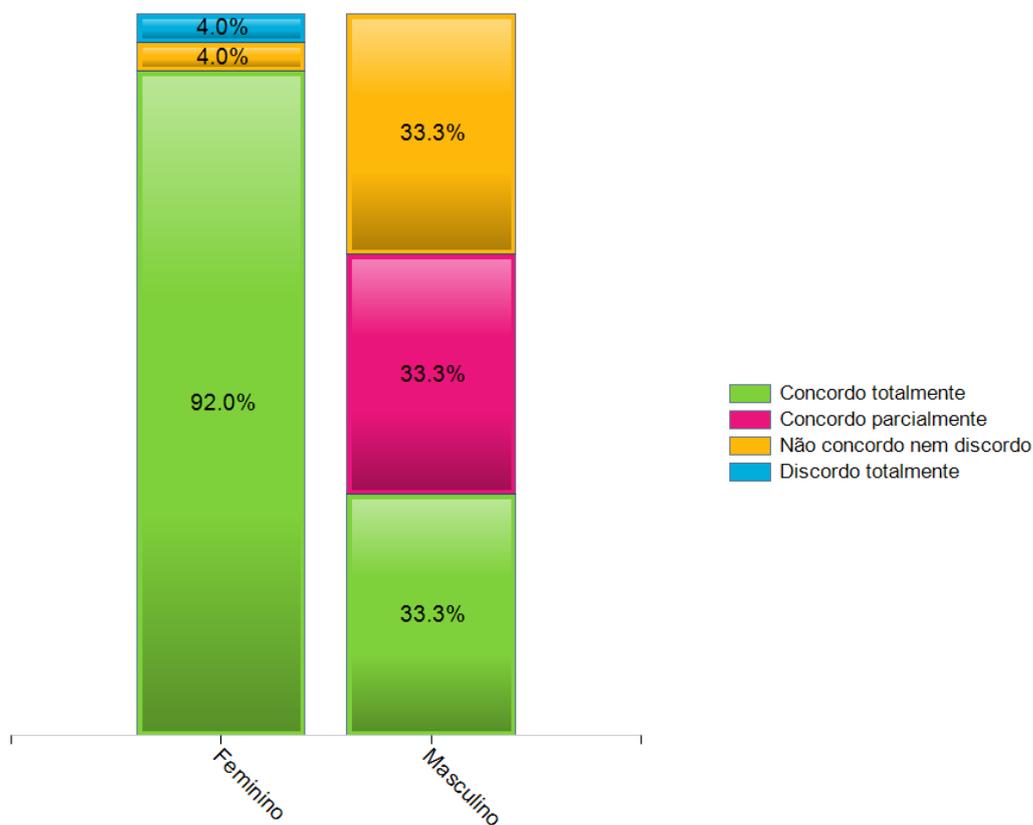
**Gráfico 38: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)**



## g.2) Por gênero

O Gráfico 39 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: as atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)? Considerando apenas o **gênero feminino**: 92,0% dos responsáveis disseram “concordo totalmente”, nenhum deles disse “concordo parcialmente”, 4,0%, “não concordo nem discordo”, nenhum deles disse “discordo parcialmente” e 4,0% disseram “discordo totalmente”. Apenas no **gênero masculino**: 33,3% responsáveis disseram “concordo totalmente”, nenhum deles disse “concordo parcialmente”, 33,3% disseram “não concordo nem discordo” e “discordo parcialmente” e nenhum deles disse “discordo totalmente”.

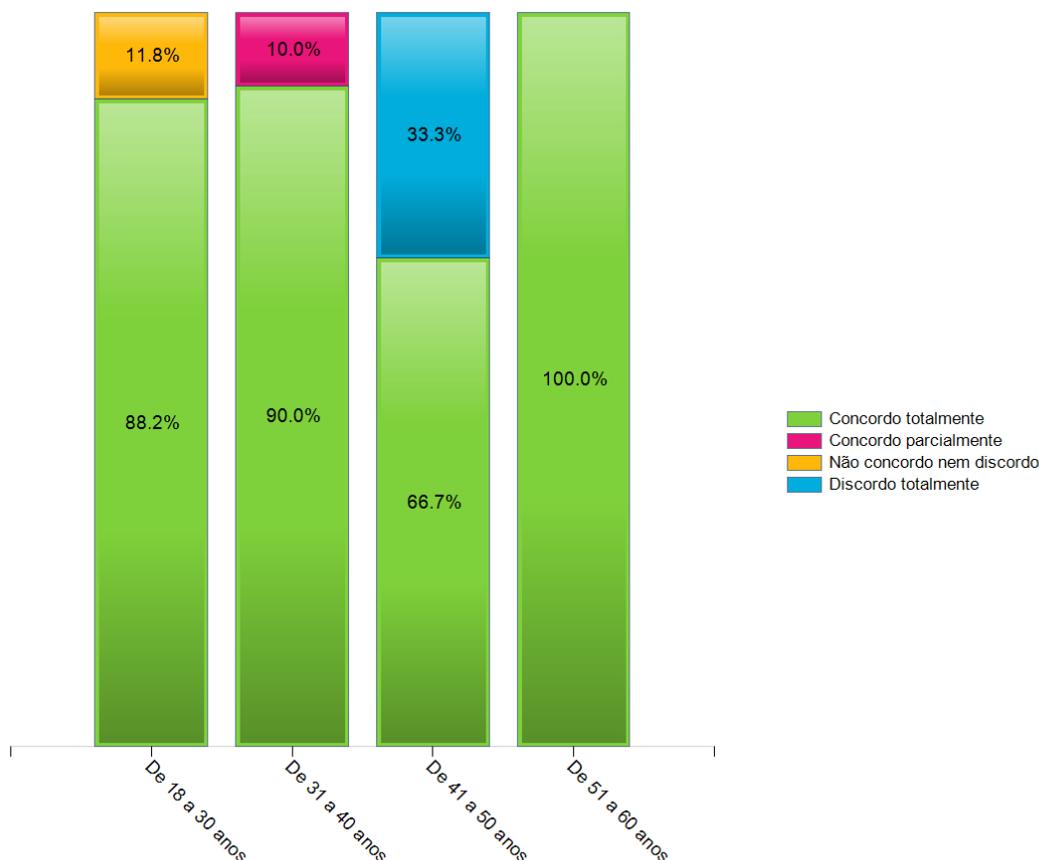
**Gráfico 39: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por gênero**



### g.3) Por faixa etária

O Gráfico 40 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa etária**, com relação à pergunta: as atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)? **De 18 a 30 anos:** 88,2% responderam “concordo totalmente”, nenhum deles disse “concordo parcialmente”, 11,8%, “não concordo nem discordo”, nenhum deles disse “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”; **de 31 a 40 anos:** 90,0% responderam “concordo totalmente”, 10,0%, “concordo parcialmente” e nenhum deles respondeu “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”; **de 41 a 50 anos:** 66,7% responderam “concordo totalmente”, nenhum deles disse “concordo parcialmente” e “não concordo nem discordo”, 33,3%, “discordo parcialmente”, e nenhum deles disse “discordo totalmente”; **de 51 a 60 anos:** 100,0% responderam “concordo totalmente”, e nenhum deles disse “concordo parcialmente”, “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”. É pertinente observar que não tivemos responsáveis com idade **acima de 60 anos**.

**Gráfico 40: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por faixa etária**



**h) AS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL DOS ALUNOS (SOCIABILIZAÇÃO, CAPACIDADE DE CONVIVÊNCIA, COOPERAÇÃO, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL ETC.)?**

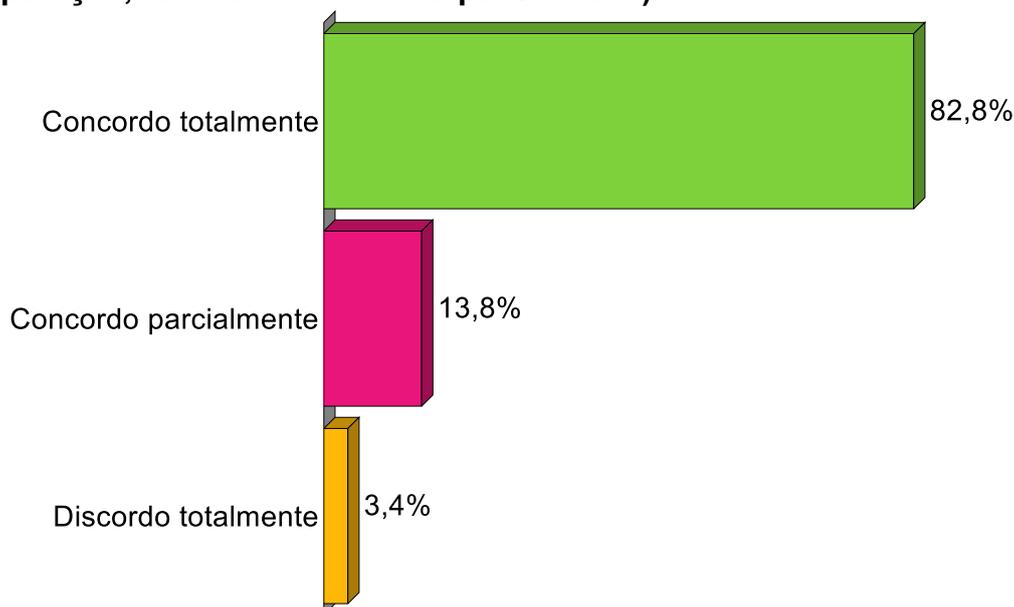
#### **h.1) Perspectiva global**

O Gráfico 41 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (socialização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento

interpessoal etc.)? 82,8% responderam “concordo totalmente”, 13,8%, “concordo parcialmente”, nenhum deles disse “não concordo e nem discordo” e “discordo parcialmente”, e 3,4% disseram “discordo totalmente”.

Somando as opções “concordo totalmente” com “concordo parcialmente” (96,6%), é bem maior do que a soma entre “discordo parcialmente” com “discordo totalmente” (3,4%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 41: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desenvolvimento dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)**

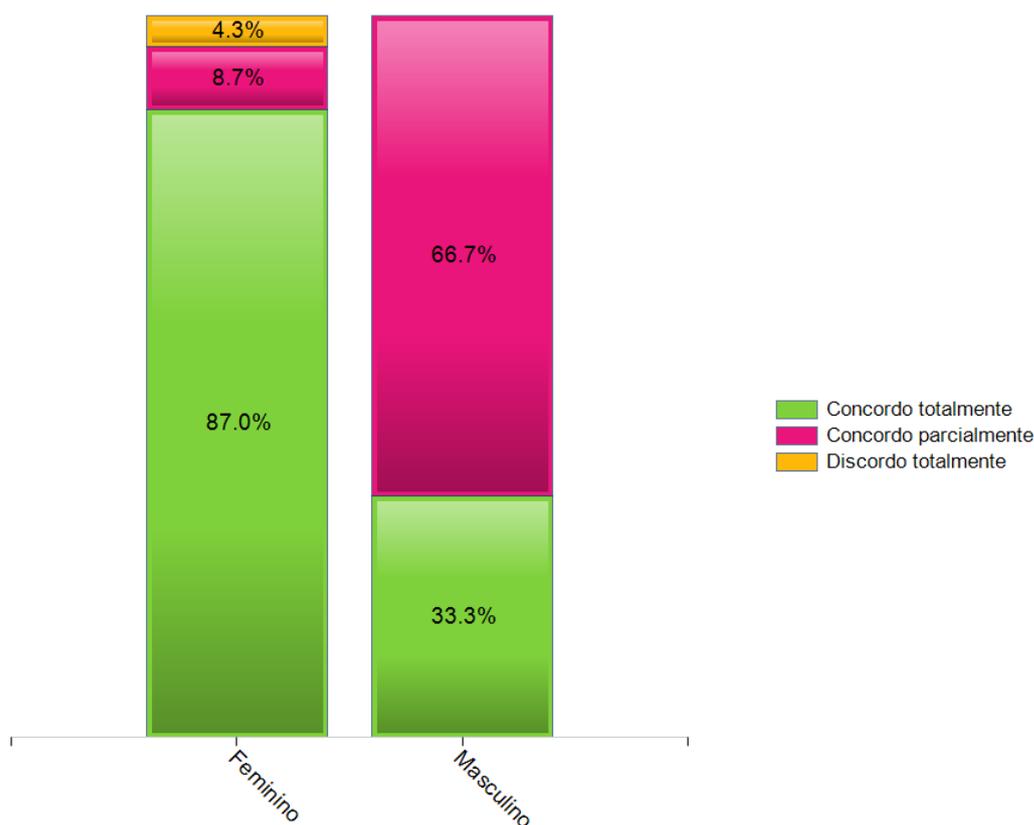


## h.2) Por gênero

O Gráfico 42 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (socialização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? Considerando apenas o **gênero feminino**: 87,0% dos responsáveis disseram “concordo totalmente”, 8,7%, “concordo parcialmente”, nenhum deles disse “não concordo nem discordo” e “discordo plenamente”, e 4,3% responderam “discordo totalmente”. Apenas no **gênero masculino**: 33,3% dos responsáveis disseram “concordo

totalmente”, 66,7%, “concordo parcialmente” e nenhum deles disse “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”.

**Gráfico 42: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desenvolvimento dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), por gênero**

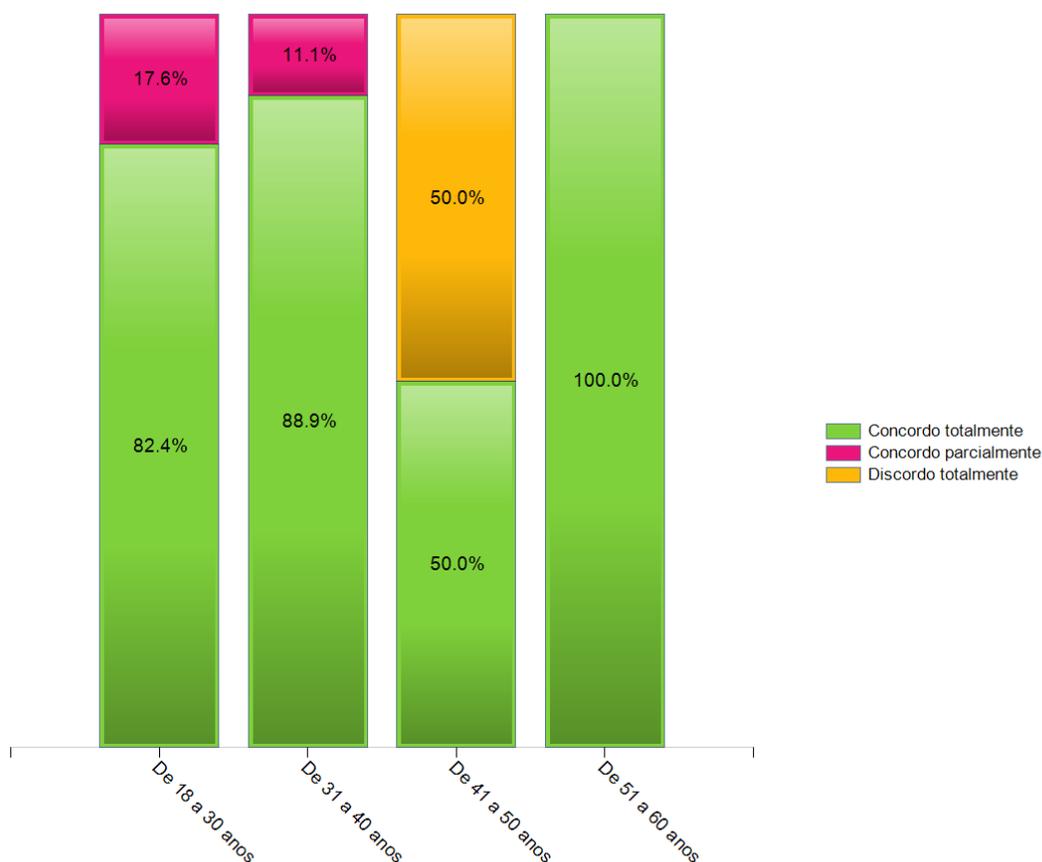


### h.3) Por faixa etária

O Gráfico 43 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa etária**, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (socialização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? **De 18 a 30 anos:** 82,4% responderam “concordo totalmente”, 17,6%, “concordo parcialmente”, e nenhum deles disse “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”; **de 31 a 40 anos:** 88,9% responderam “concordo totalmente”, 11,1%, “concordo parcialmente”, e nenhum deles respondeu “não

concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”; **de 41 a 50 anos**: 50,0% responderam “concordo totalmente”, nenhum deles disse “concordo parcialmente” e “não concordo nem discordo” e “discordo parcialmente”, e 50,0% disseram “discordo totalmente”; **de 51 a 60 anos**: 100,0% responderam “concordo totalmente”, e nenhum deles disse “concordo parcialmente”, “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”. É pertinente observar que não tivemos responsáveis com idade **acima de 60 anos**.

**Gráfico 43: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desenvolvimento dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), por faixa etária**



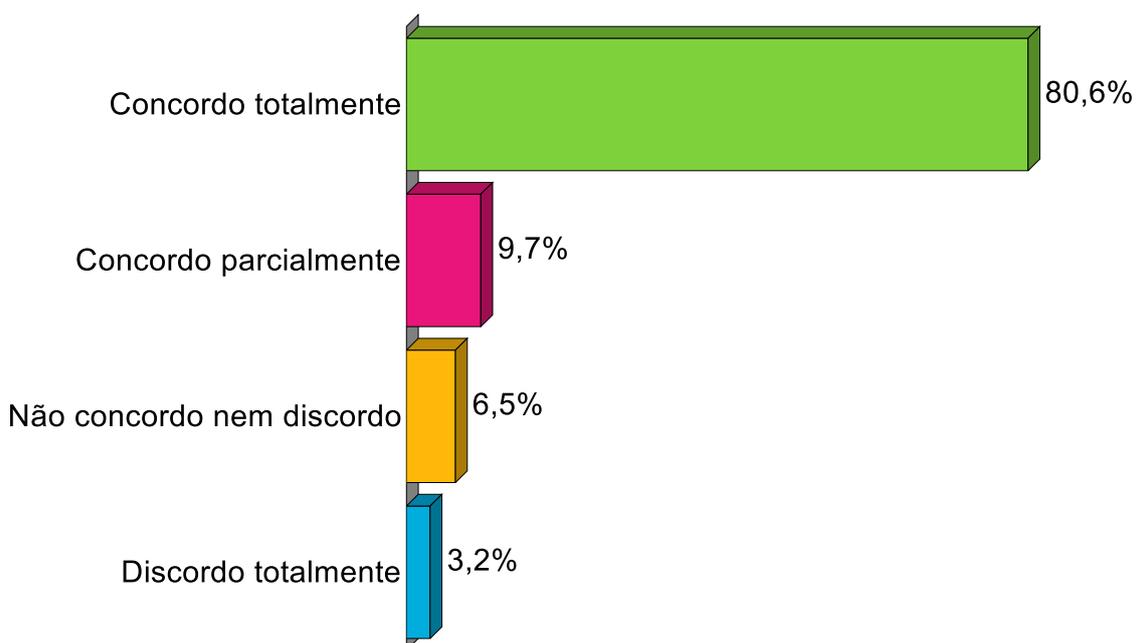
**i) A ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL CONTRIBUIU NA MELHORIA DA COMUNIDADE LOCAL (ENVOLVIMENTO NOS EVENTOS E NA ROTINA ESCOLAR ETC.)?**

### i.1) Perspectiva global

O Gráfico 44 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: A escola de tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)? 80,6% responderam “concordo totalmente”, 9,7%, “concordo parcialmente”, 6,5%, “não concordo e nem discordo”, nenhum deles disse “discordo parcialmente”, e 3,2% disseram “discordo totalmente”.

Somando as opções “concordo totalmente” com “concordo parcialmente” (90,3%), é bem maior do que a soma entre “discordo parcialmente” com “discordo totalmente” (3,2%),  $P_{\text{valor}} < 0,05$ .

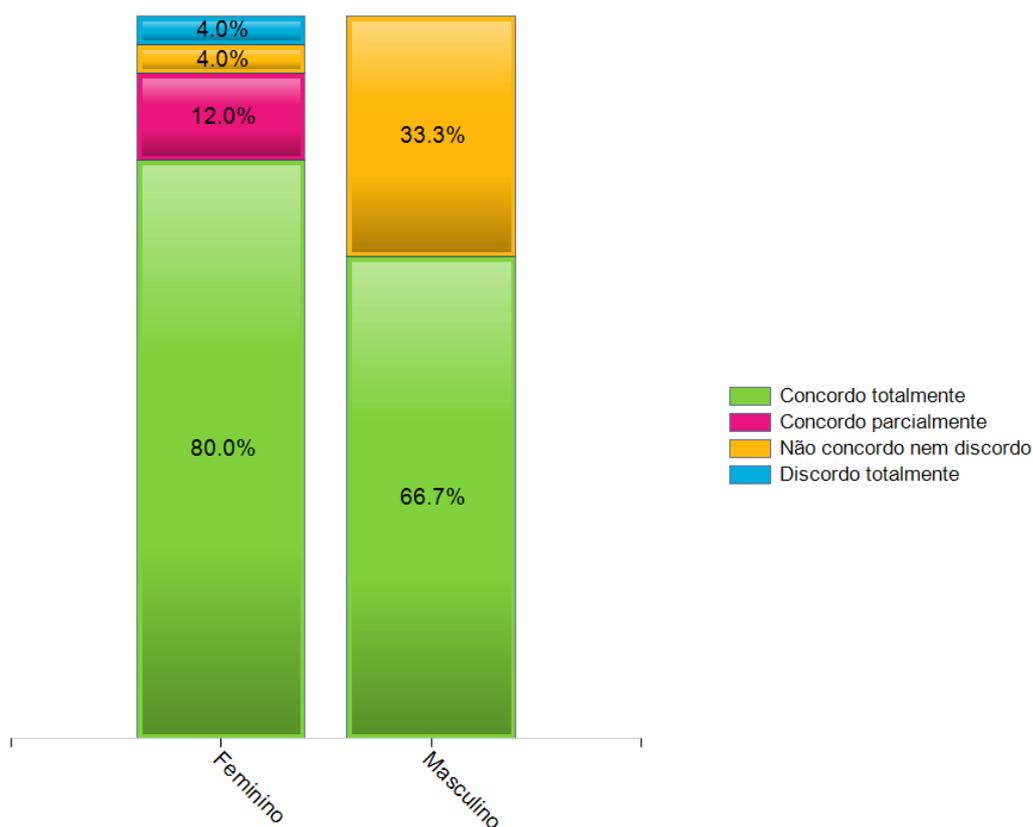
**Gráfico 44: Contribuição do programa na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)**



## i.2) Por gênero

O Gráfico 45 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: A escola de tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)? Considerando apenas o **gênero feminino**: 80,0% dos responsáveis disseram “concordo plenamente”, 12,0%, “concordo parcialmente”, 4,0%, “não concordo nem discordo”, nenhum deles disse “discordo parcialmente”, e 4,0% responderam “discordo totalmente”. Apenas no **gênero masculino**: 66,7% responsáveis disseram “concordo plenamente”, nenhum deles disse “concordo parcialmente”, 33,3%, “não concordo nem discordo”, nenhum deles disseram “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”.

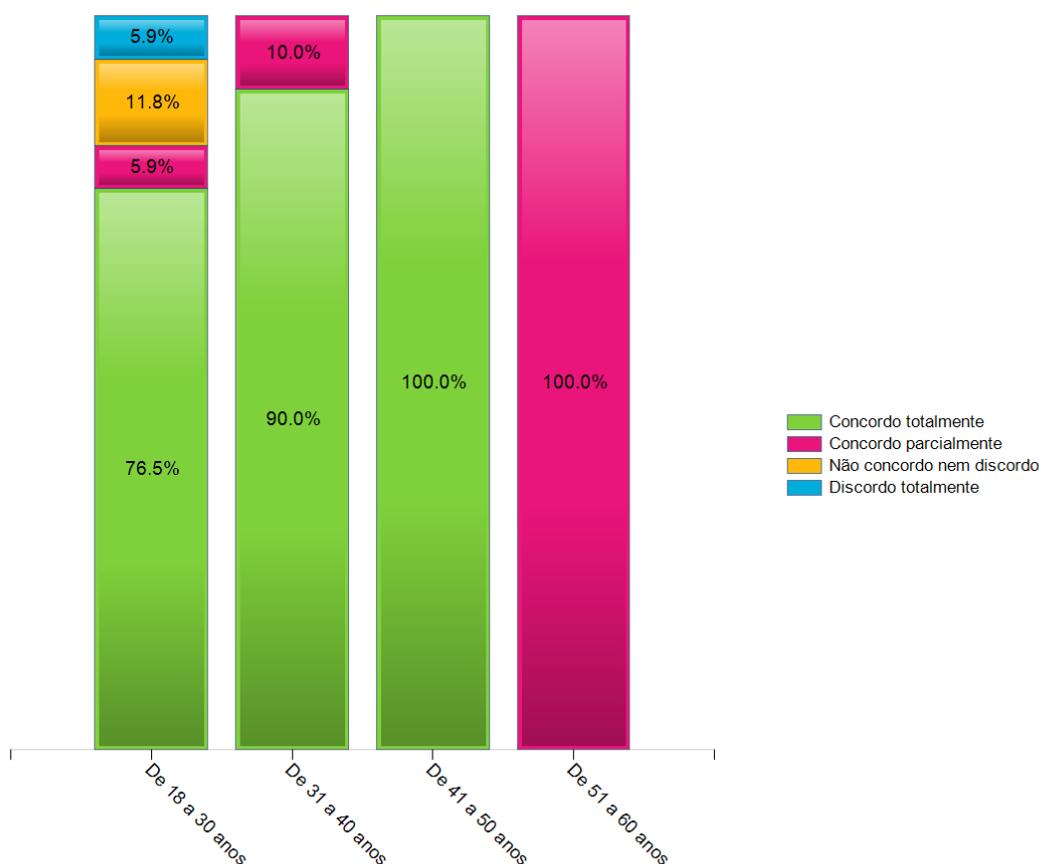
**Gráfico 45: Contribuição do programa na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.), por gênero**



### **i.3) Por faixa etária**

O Gráfico 46 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa etária**, com relação à pergunta: a escola de tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)? **De 18 a 30 anos:** 76,5% responderam “concordo totalmente”, 5,9%, “concordo parcialmente”, 11,8%, “não concordo nem discordo”, nenhum deles disse “discordo parcialmente”, e 5,9% responderam “discordo totalmente”; **de 31 a 40 anos:** 90,0% responderam “concordo totalmente”, 10,0%, “concordo parcialmente”, e nenhum deles respondeu “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”; **de 41 a 50 anos:** 100,0% responderam “concordo totalmente”, nenhum deles disse “concordo parcialmente”, “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”; **de 51 a 60 anos:** nenhum deles disse “concordo totalmente”, 100,0% responderam “concordo parcialmente”, e nenhum deles disse “não concordo nem discordo”, “discordo parcialmente” e “discordo totalmente”. É pertinente observar que não tivemos responsáveis com idade **acima de 60 anos**.

**Gráfico 46: Contribuição do programa na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc), por faixa etária**



**j) TRÊS PRINCIPAIS ASPECTOS QUE VOCÊ IDENTIFICA COMO RESULTADO POSITIVO DO SEU FILHO, A PARTIR DA PARTICIPAÇÃO NO PERÍODO INTEGRAL.**

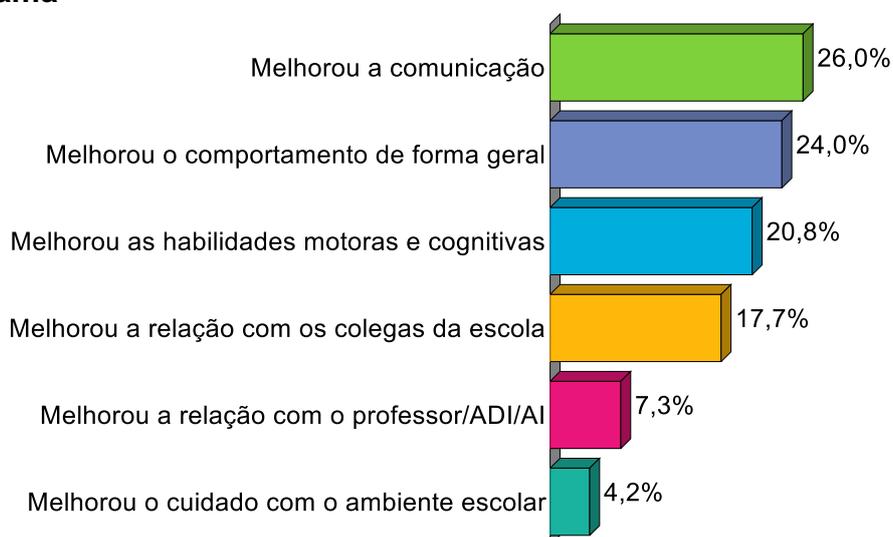
**j.1) Perspectiva global**

O Gráfico 47 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do seu filho, a partir da participação no período integral. 26,0% responderam “melhorou a comunicação”, 24,0%, “melhorou o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)”, 20,8%, “melhorou as habilidades motoras e cognitivas”,

17,7%, “melhorou a relação com os colegas da escola”, 7,3%, “melhorou a relação com o professor/ADI/AI”, 4,2%, “melhorou o cuidado com o ambiente escolar”.

As respostas “melhorou a comunicação”, “melhorou o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)” e “melhorou as habilidades motoras e cognitivas” tiveram proporções estatisticamente iguais,  $P_{valor} > 0,05$  e foram respondidas pela maioria dos responsáveis, em relação às outras opções,  $P_{valor} < 0,05$ .

**Gráfico 47: Três principais aspectos positivos dos alunos que frequentam o programa**

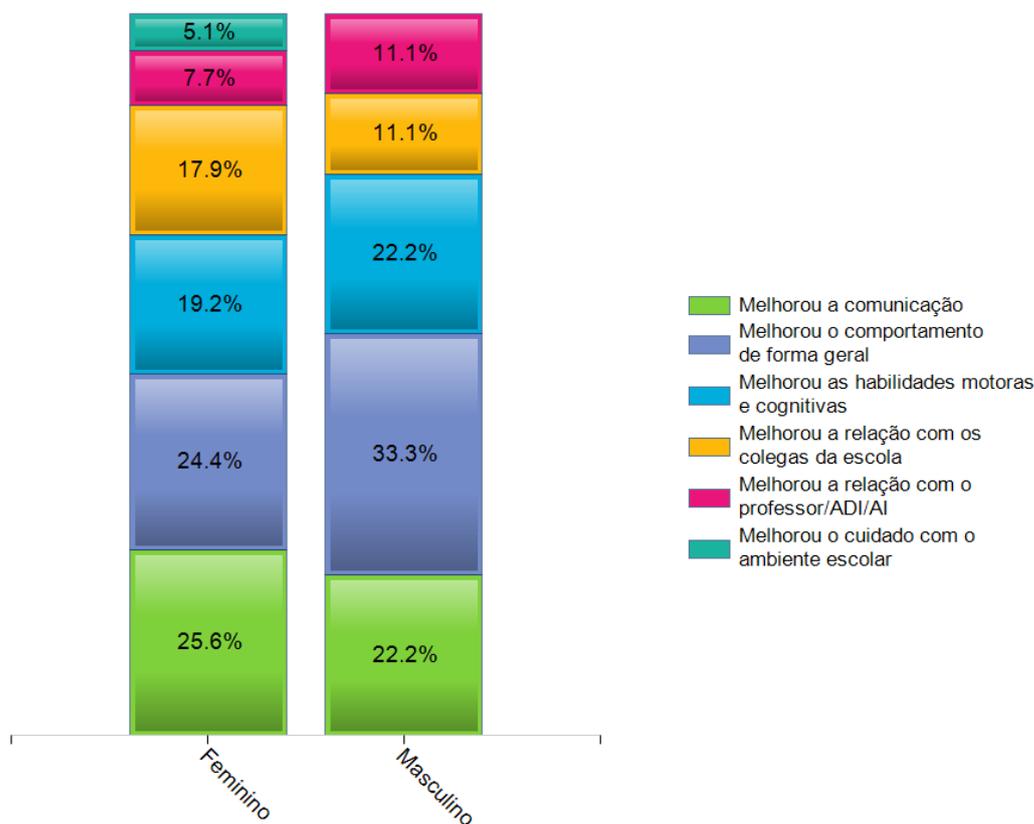


## j.2) Por gênero

O Gráfico 48 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do seu filho, a partir da participação no período integral. Considerando somente o **gênero feminino**: 25,6% responderam “melhorou a comunicação”, 24,4%, “melhorou o comportamento de forma geral”, e 19,2% responderam “melhorou as habilidades motoras e cognitivas”; somente o **gênero masculino**: 33,3% disseram “melhorou o comportamento de forma geral”, 22,2%, “melhorou a comunicação” e “melhorou as habilidades motoras e cognitivas”, e 11,1% responderam “melhorou a

relação com os colegas da escola” e “melhorou a relação com o professor/ADI/AI”.

**Gráfico 48: Três principais aspectos positivos dos alunos que frequentam o programa, por gênero**

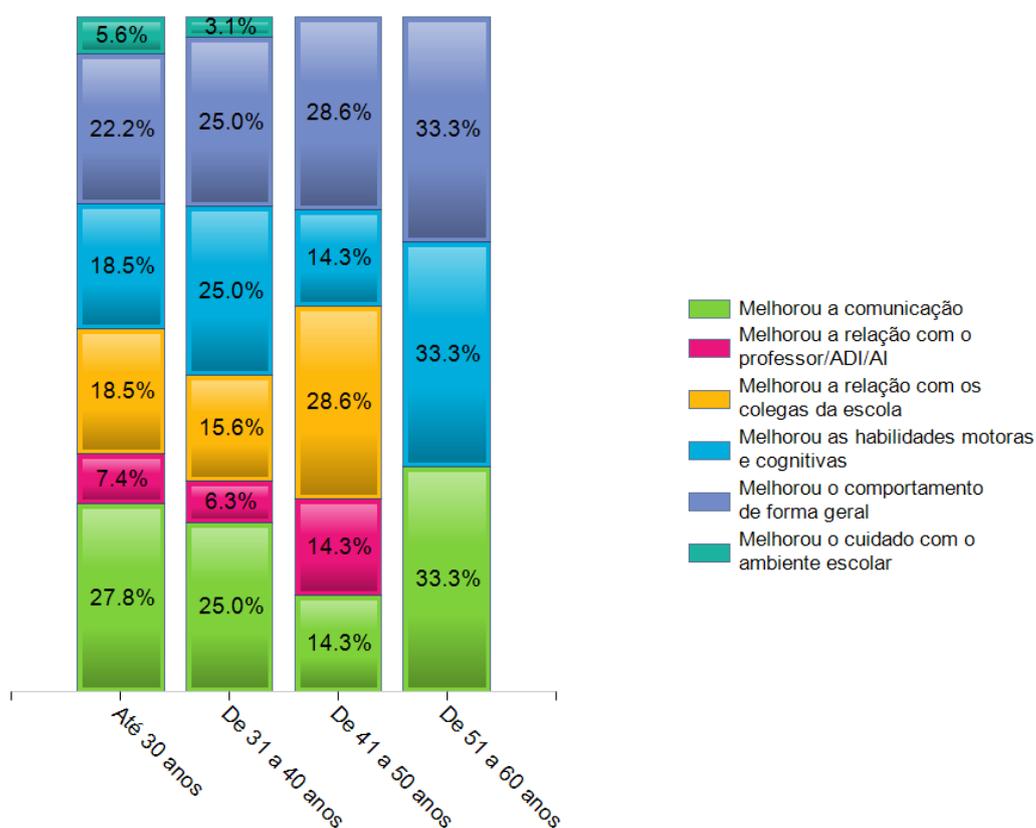


### j.3) Por faixa etária

O Gráfico 49 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, por **faixa etária**, com relação à pergunta: Três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do seu filho, a partir da participação no período integral. Tem-se os seguintes destaques: **De 18 a 30 anos**: 27,8% responderam “melhorou a comunicação”, 22,2%, “melhorou o comportamento de forma geral”, 18,5%, “melhorou as habilidades motoras e cognitivas” e “melhorou a relação com os colegas da escola”, 7,4%, “melhorou a relação com o professor/ADI/AI”; **de 31 a 40 anos**: 25,0% responderam “melhorou a comunicação”, “melhorou o comportamento de forma geral” e “melhorou as habilidades motoras e cognitivas”, 15,6%, “melhorou a relação

com os colegas da escola”, e 6,3%, “melhorou a relação com o professor/ADI/AI”; **de 41 a 50 anos**: 28,6% responderam “melhorou o comportamento de forma geral” e “melhorou a relação com os colegas da escola”; 14,3% disseram “melhorou a comunicação” e “melhorou as habilidades motoras e cognitivas” e “melhorou a relação com o professor/ADI/AI”; **de 51 a 60 anos**: 33,3%, “melhorou a comunicação”, “melhorou o comportamento de forma geral” e “melhorou as habilidades motoras e cognitivas”. É pertinente observar que não tivemos responsáveis com idade **acima de 60 anos**.

**Gráfico 49: Três principais aspectos positivos dos alunos que frequentam o programa, por faixa etária**



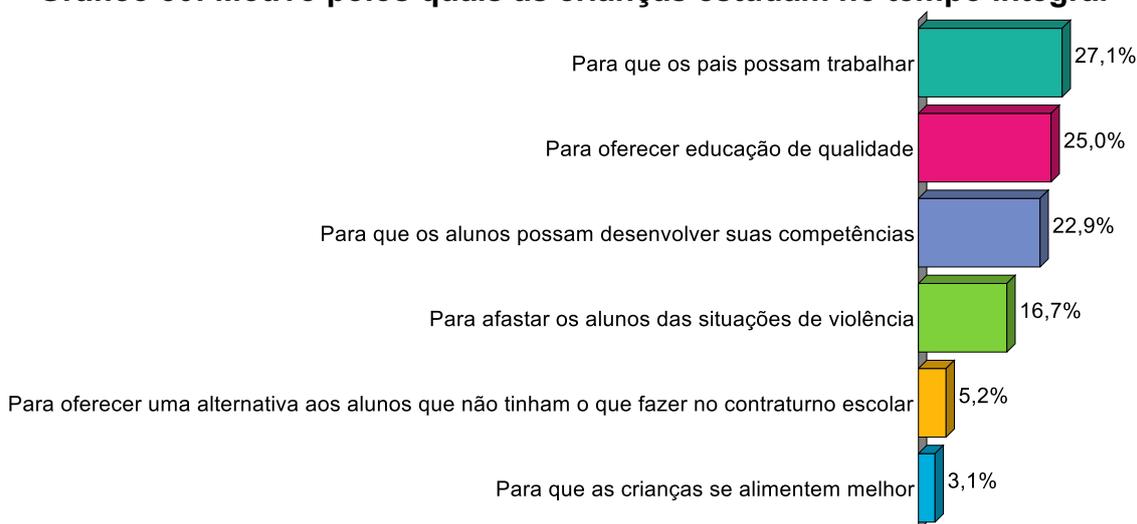
**k) ASSINALE OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS PELOS QUAIS VOCÊ ACREDITA QUE A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL FOI CRIADA.**

### k.1) Perspectiva global

O Gráfico 50 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas do ensino de tempo integral de educação infantil, que responderam o questionário, com relação à pergunta: Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral foi criada? 27,1% responderam “para que os pais possam trabalhar”, 25,0%, “para oferecer educação de qualidade”, 22,9%, “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e socioculturais)”, 16,7%, “para afastar os alunos das situações de violência”, 5,2%, “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer no contraturno escolar”, e 3,1%, “para que as crianças se alimentem melhor”.

As respostas “para que os pais possam trabalhar”, “para oferecer educação de qualidade” e “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e socioculturais)” tiveram proporções estatisticamente iguais,  $P_{\text{valor}} > 0,05$  e foram respondidas pela maioria dos responsáveis, em relação às outras opções,  $P_{\text{valor}} < 0,05$ .

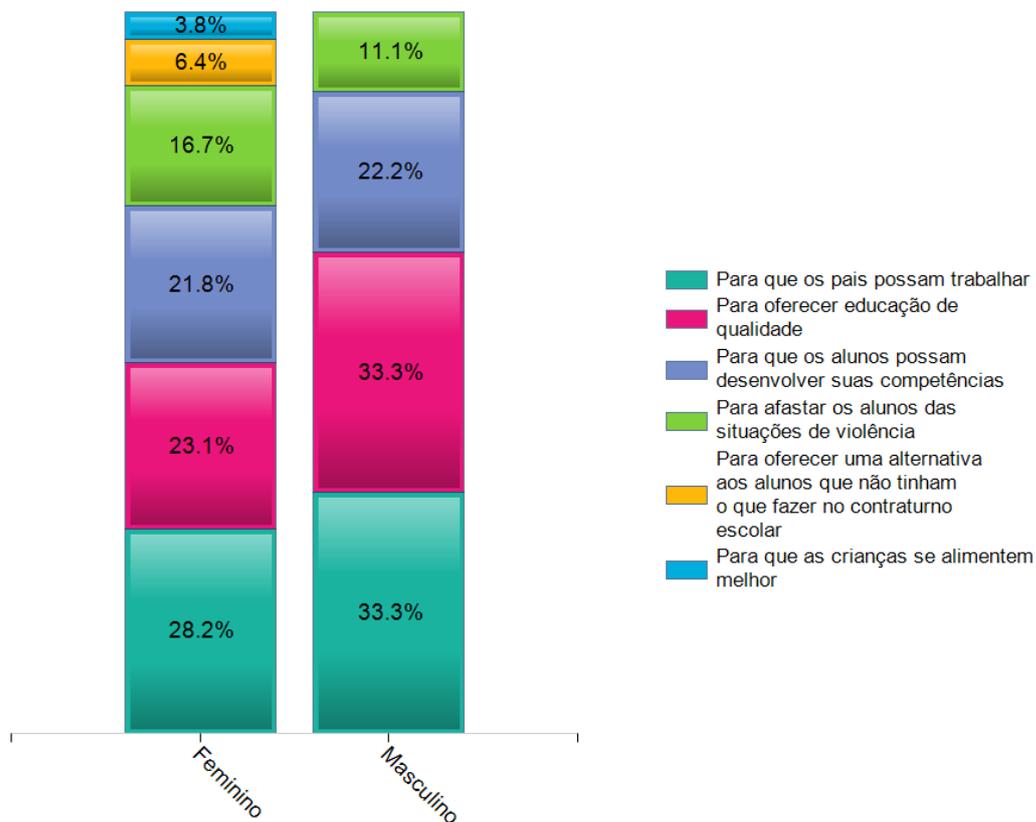
**Gráfico 50: Motivo pelos quais as crianças estudam no tempo integral**



## k.2) Por gênero

O Gráfico 51 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral foi criada? Considerando somente o **gênero feminino**: 28,2% responderam “para que os pais possam trabalhar”, 23,1%, “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, e 21,8%, “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e socioculturais)”; **gênero masculino**: 33,3% responderam “para que os pais possam trabalhar” e “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 22,2%, “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e socioculturais)”, e 11,1%, “para afastar os alunos das situações de violência”.

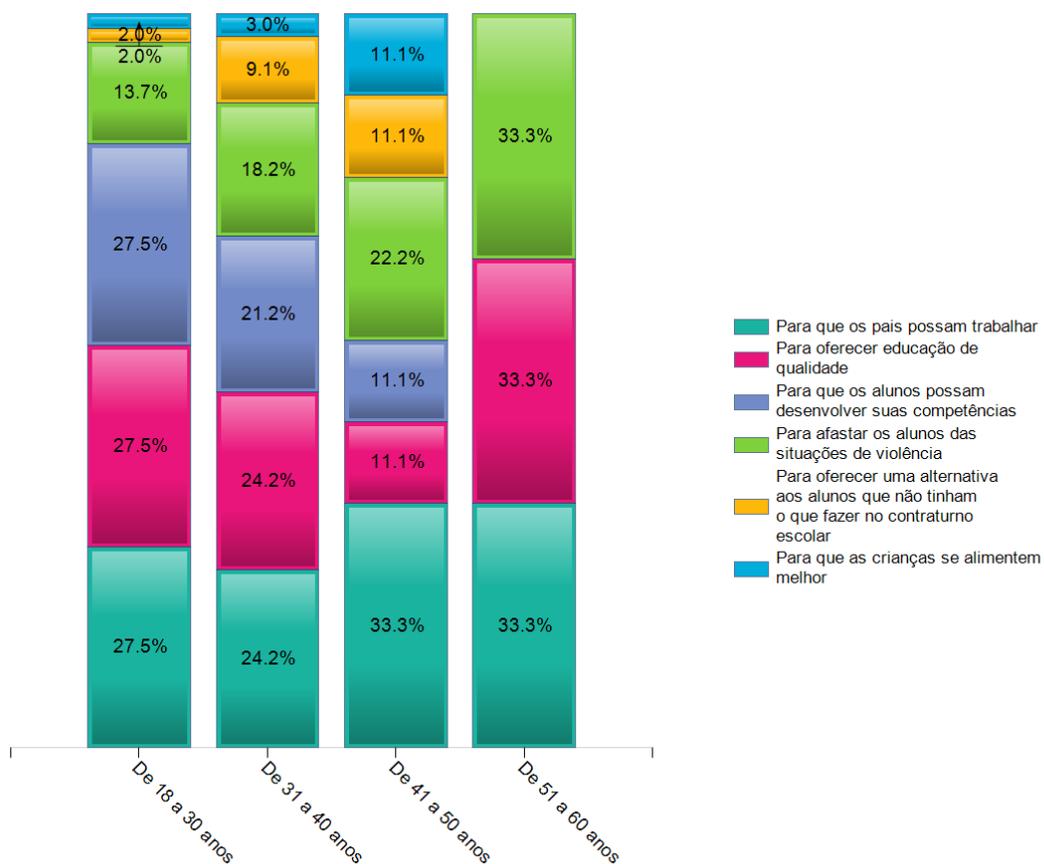
**Gráfico 51: Motivo pelos quais as crianças estudam no tempo integral, por gênero**



### k.3) Por faixa etária

O Gráfico 52 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral foi criada? Observam-se os seguintes destaques: **De 18 a 30 anos:** 27,5% responderam “para que os pais possam trabalhar”, “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e socioculturais)”, 13,7%, “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, e 2,0% “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer no contraturno escolar” e “para que as crianças se alimentem melhor”; **De 31 a 40 anos:** 24,2% responderam “para que os pais possam trabalhar” e “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 21,2%, “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e socioculturais)”, e 18,2%, “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; **De 41 a 50 anos:** 33,3%, “para que os pais possam trabalhar”, 22,2%, “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, e 11,1%, “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e socioculturais)”, “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer no contraturno escolar” e “para que as crianças se alimentem melhor”; **De 51 a 60 anos:** 33,3% responderam “para que os pais possam trabalhar”, “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”. É pertinente observar que não tivemos responsáveis com idade **acima de 60 anos**.

**Gráfico 52: Motivo pelos quais as crianças estudam no tempo integral, por faixa etária**



### 3.3 COMUNIDADES QUE ESTÃO RELACIONADAS COM OS ALUNOS QUE FREQUENTAM A ESCOLA INFANTIL DE TEMPO INTEGRAL

#### 3.3.1 PERFIL DAS COMUNIDADES QUE ESTÃO RELACIONADAS COM OS ALUNOS DO INFANTIL QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

Foram entrevistados 555 indivíduos da comunidade interna, que trabalham nas escolas, e da comunidade externa, que se encontra no entorno das escolas de educação infantil de tempo integral. Foi utilizada uma amostra não probabilística, por acessibilidade, ou seja, de acordo com aqueles disponíveis no momento da coleta dos dados com um nível de confiança de 95%.

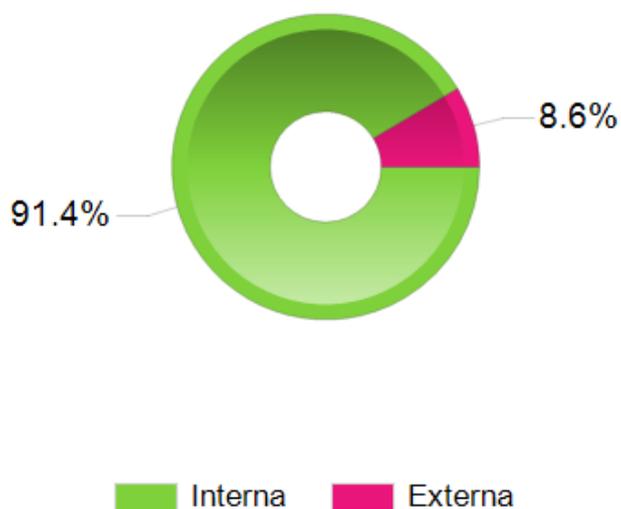
##### a) Tipo

O Gráfico 53 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que responderam o questionário, **por tipo**. Observa-se que 91,4%, pertencem à “comunidade interna”, que trabalha nas escolas, e 8,6%, à “comunidade externa”, que se encontra no entorno das escolas.

O teste estatístico mostrou que a maior proporção dos respondentes pertence à comunidade interna,  $P_{\text{valor}} < 0,05$ .



**Gráfico 53: Tipo de comunidade que respondeu a pesquisa**

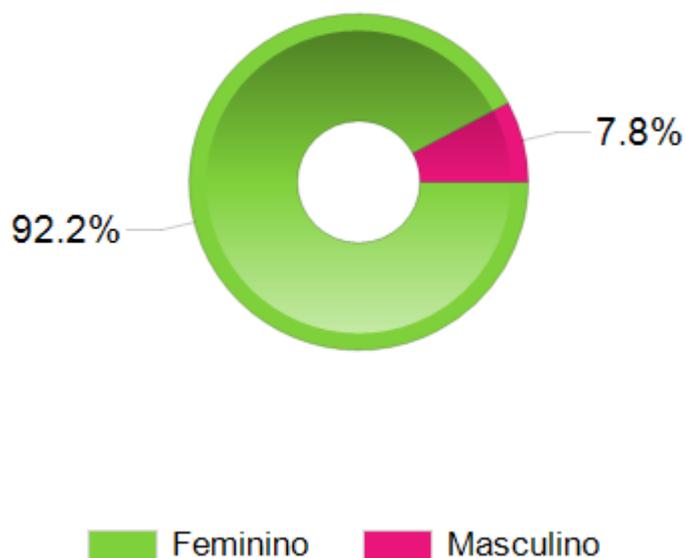


### **b) Gênero**

O Gráfico 54 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que responderam o questionário, **por gênero**. Observa-se que 92,2% pertencem ao gênero “feminino”, e 7,8%, ao gênero “masculino”.

Teste estatístico mostrou que a maioria dos respondentes são do gênero “feminino”, Pvalor < 0,05.

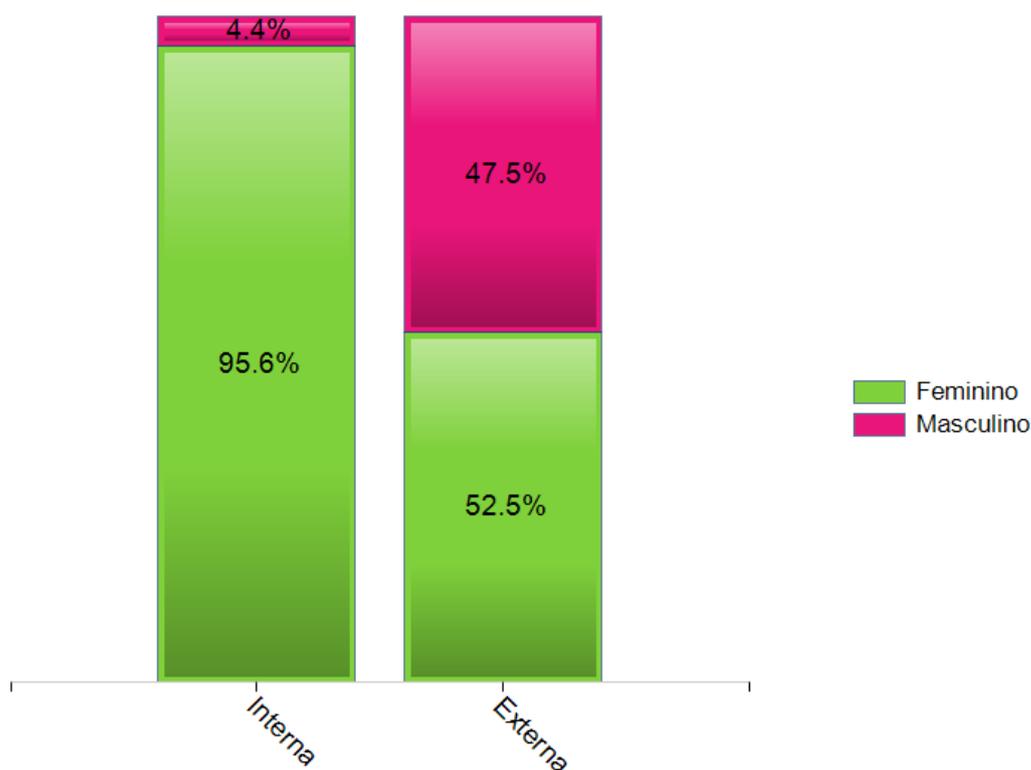
**Gráfico 54: Gênero das comunidades**



### **b.1) Gênero da comunidade, por tipo**

O Gráfico 55 mostra o gênero dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por tipo de comunidade**. Considerando somente a **comunidade interna**: 95,6% responderam “feminino”, e 4,4%, “masculino”; considerando somente a **comunidade externa**: 52,5% disseram ser do gênero “feminino”, e 47,5%, do gênero “masculino”.

**Gráfico 55: Gênero das comunidades, por tipo**

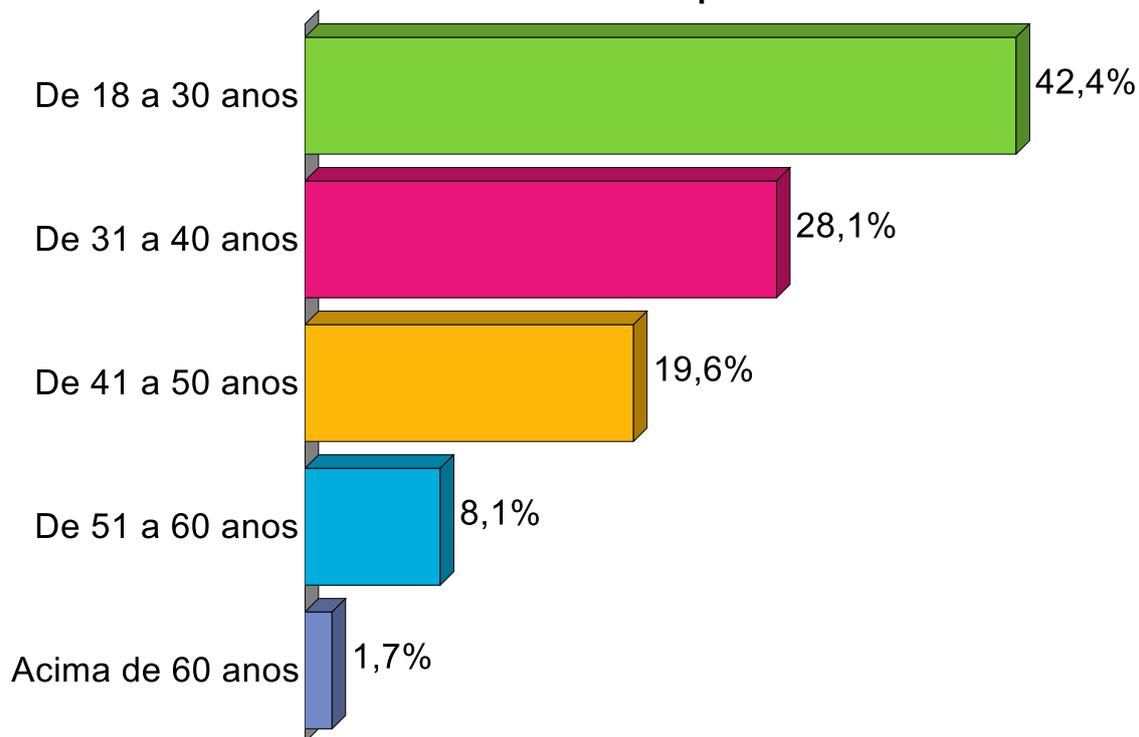


### **c) Faixa etária da comunidade**

O Gráfico 56 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que responderam o questionário, **por faixa etária**. 20,8% têm idade “até 30 anos”, 26,4%, entre “31 a 40 anos”, 31,0% têm idade entre “41 e 50 anos”, 16,2%, entre “51 a 60 anos”, e 5,6% têm idade “acima de 60 anos”.

A opção de resposta “18 a 30 anos” teve proporção estatisticamente maior do que as outras, seguida da opção “de 31 a 40 anos”.

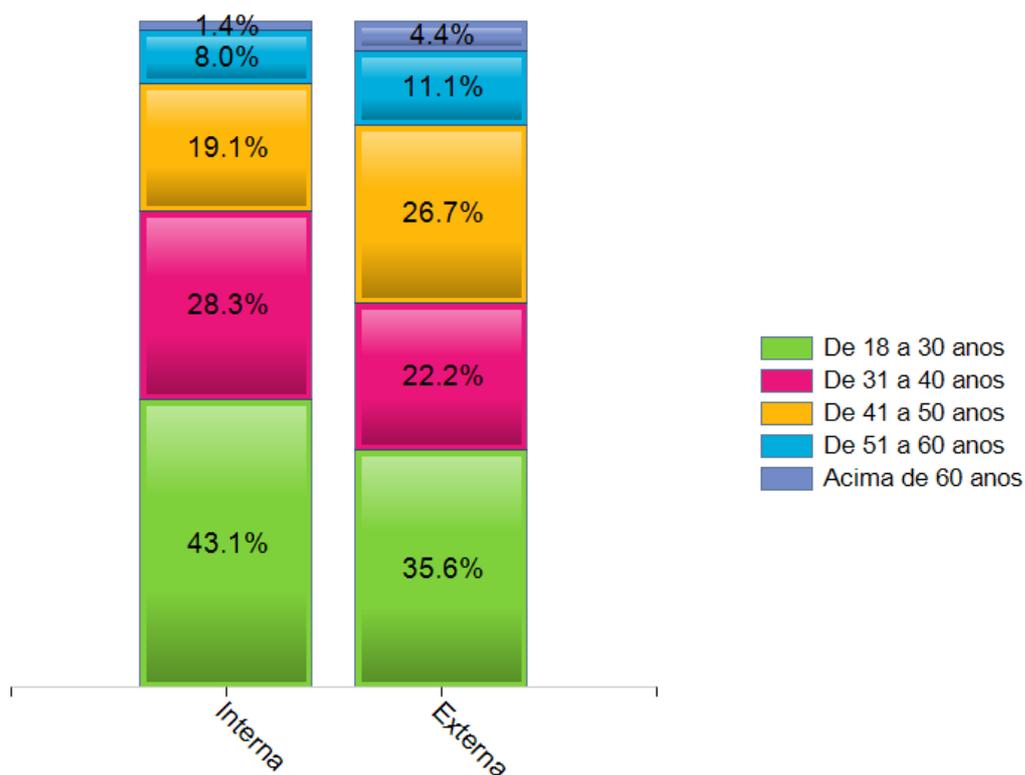
**Gráfico 56: Faixa etária das comunidades respondentes**



### **c.1) Faixa etária da comunidade, por tipo**

O Gráfico 57 mostra a faixa etária dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por tipo de comunidade**. Considerando somente a **comunidade interna**: 43,1% responderam “de 18 a 30 anos”, 28,3%, “de 31 a 40,anos”, 19,1%, “de 41 a 50 anos”, 8,0%, “de 51 a 60 anos”, e 1,4%, “acima de 60 anos”; somente a **comunidade externa**: 35,6% disseram ter “de 18 a 30 anos”, 22,2%, “de 31 a 40anos”, 26,7%, “de 41 a 50 anos”, 11,1%, “de 51 a 60 anos”, e 4,4% disseram “acima de 60 anos”.

**Gráfico 57: Faixa etária das comunidades respondentes, por tipo**

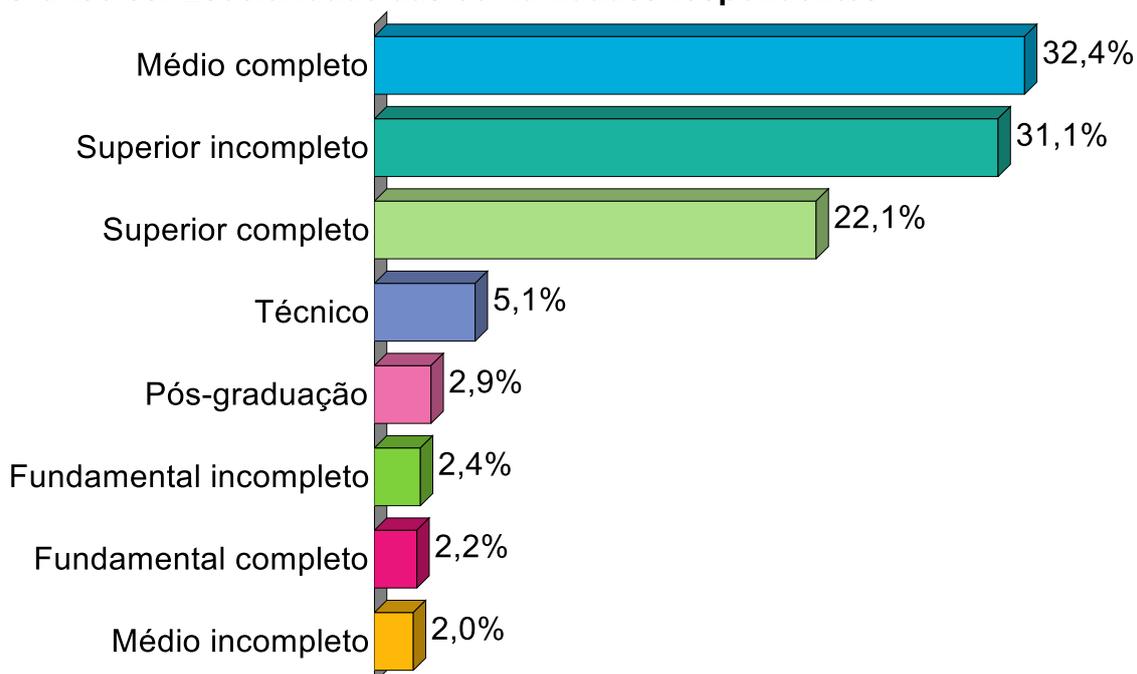


#### **d) Grau de instrução da comunidade**

O Gráfico 58 exibe o perfil dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que responderam o questionário, por **grau de instrução**. 32,4% têm “ensino médio completo”, 31,1%, “superior incompleto”, 22,1%, “superior completo”, 5,1%, “ensino técnico”, 2,9%, “pós-graduação”, 2,4%, “fundamental incompleto”, 2,2%, “fundamental completo”, e 2,0%, “médio incompleto”.

O teste estatístico mostrou que aqueles que têm “ensino médio completo” e “superior incompleto” têm proporções iguais, Pvalor > 0,05, e são a maioria em relação às outras opções, Pvalor < 0,05, seguido de “superior completo”.

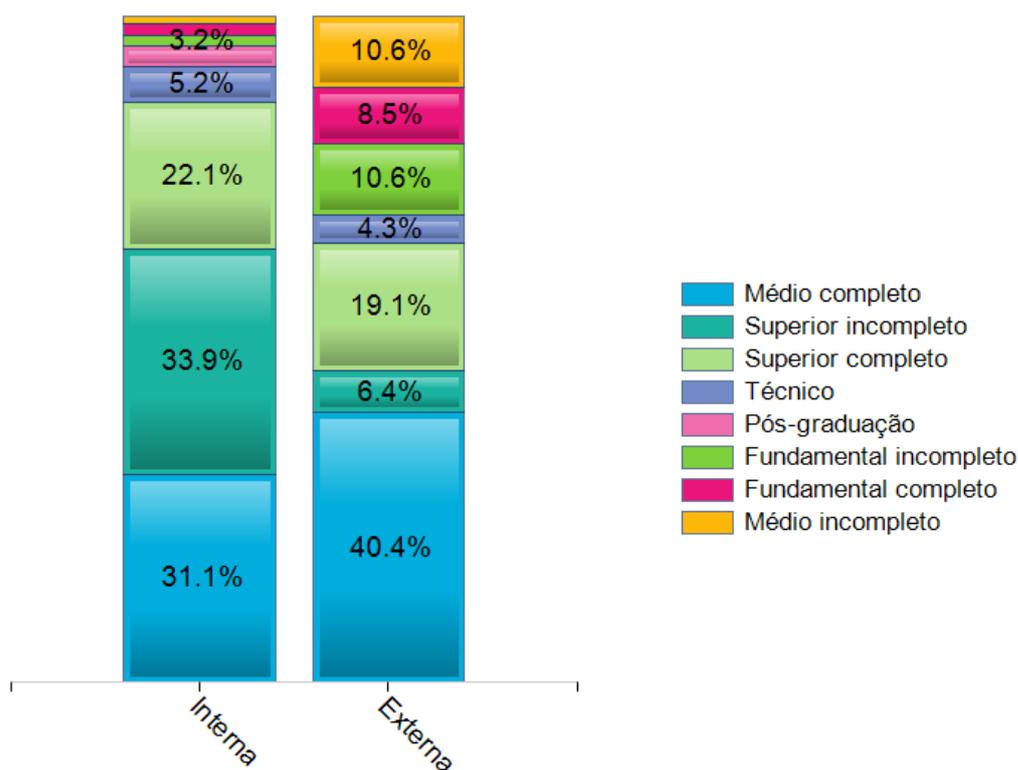
**Gráfico 58: Escolaridade das comunidades respondentes**



#### **d.1) Grau de instrução da comunidade, por tipo**

O Gráfico 59 mostra o grau de instrução dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por tipo de comunidade**. Considerando somente a **comunidade interna**: 31,1% responderam “médio completo”, 33,9%, “superior incompleto”, 22,1%, “superior completo”, 5,2%, curso “técnico”, 3,2%, “pós-graduação”, 1,6%, “fundamental incompleto”, 1,6%, “fundamental completo”, e 1,3% disseram “médio incompleto”; somente a **comunidade externa**: 40,4% responderam “médio completo”, 6,4%, “superior incompleto”, 19,1%, “superior completo”, 4,3%, curso “técnico”, 10,6%, “fundamental incompleto”, 8,5%, “fundamental completo”, e 10,6%, “médio completo”.

**Gráfico 59: Escolaridade das comunidades respondentes, por tipo**

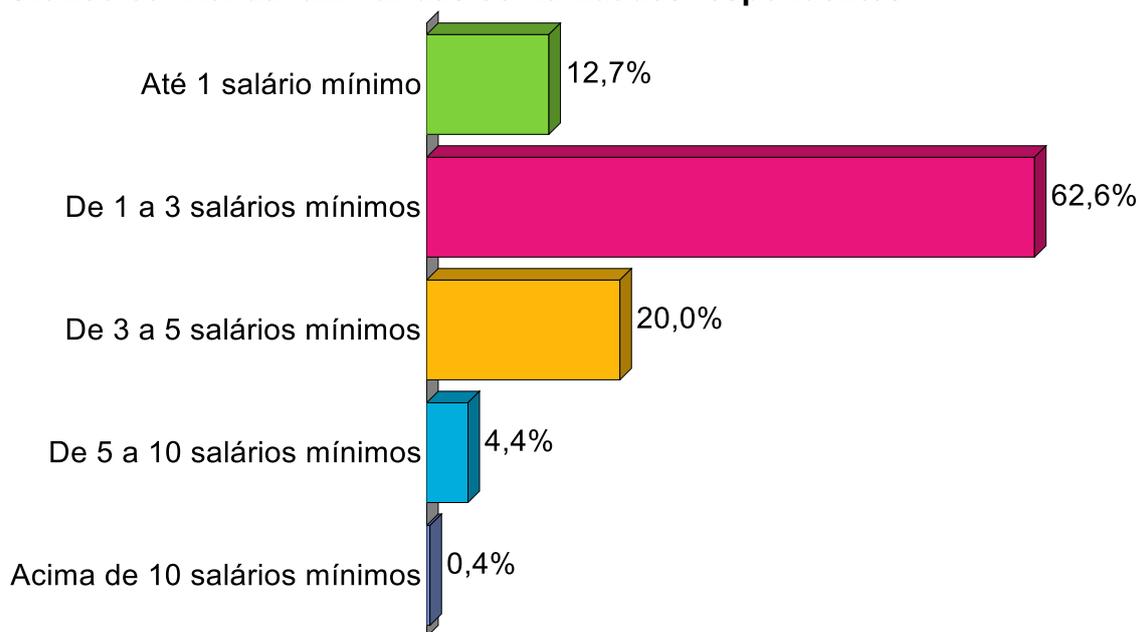


### e) Faixa de renda da comunidade

O Gráfico 60 exibe o perfil dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que responderam o questionário, **por faixa de renda**. 12,7% responderam “de 1 a 3 salários-mínimos”, 62,6%, “até 1 salário-mínimo”, 20,0%, “entre 3 e 5 salários-mínimos”, 4,4%, “entre 5 e 10 salários-mínimos”, e apenas 0,4% respondeu “acima de 10 salários-mínimos”.

O teste estatístico mostrou que a maior proporção dos respondentes tem faixa de renda “de 1 a 3 salários-mínimos, Pvalor < 0,05, seguido da faixa “de 3 a 5 salários-mínimos”.

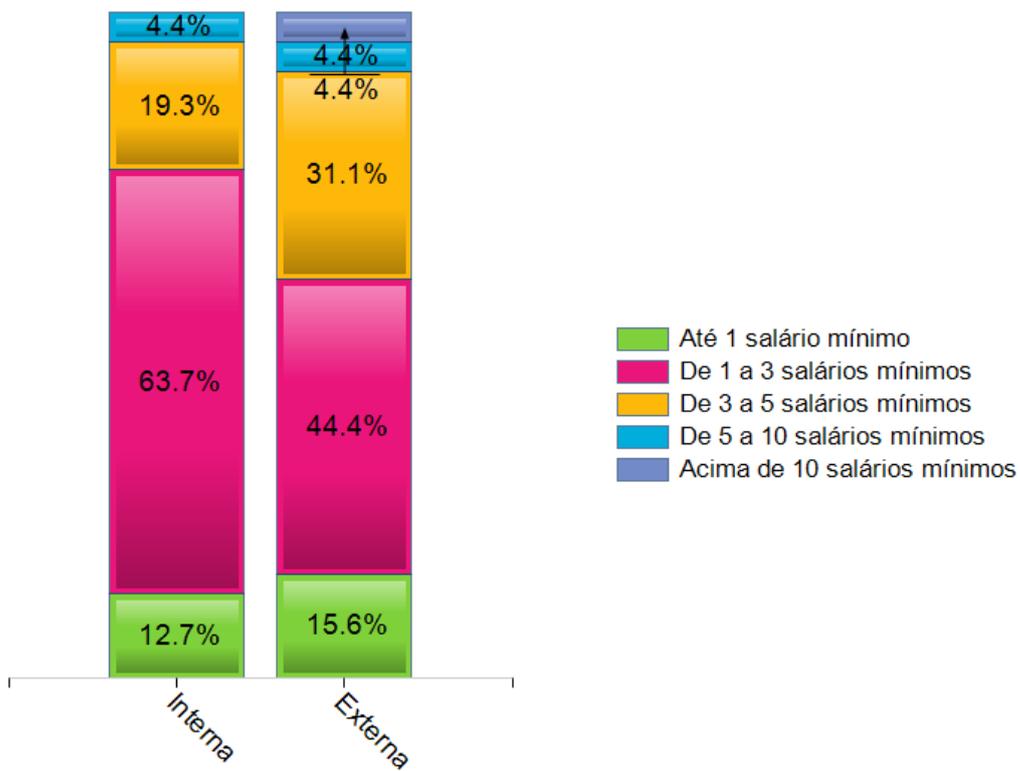
**Gráfico 60: Renda familiar das comunidades respondentes**



#### **e) Faixa de renda da comunidade, por tipo**

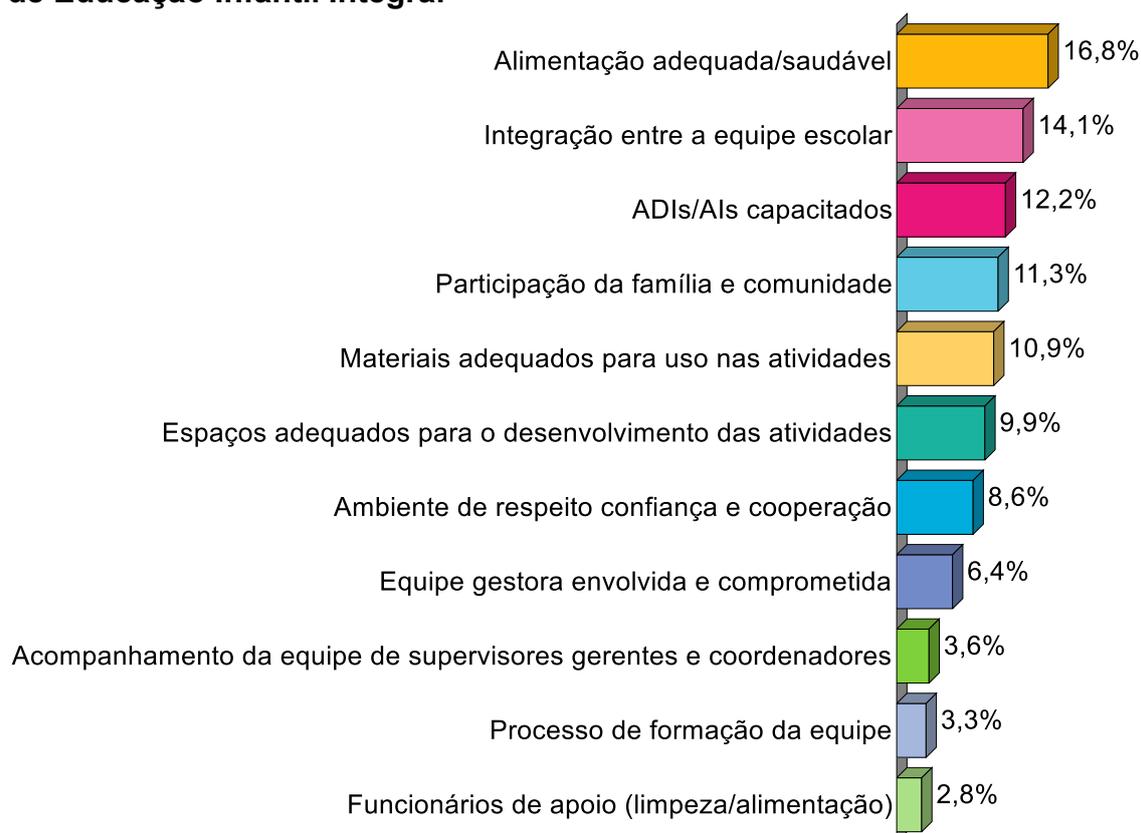
O Gráfico 61 mostra a faixa de renda dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por tipo de comunidade**. Considerando somente a **comunidade interna**: 12,7% responderam “até 1 salário-mínimo”, 63,7%, “de 1 a 3 salários-mínimos”, 19,3%, “de 3 a 5 salários-mínimos”, 4,4%, “de 5 a 10 salários-mínimos”, e nenhum deles disse “acima de 10 salários-mínimos”; somente a **comunidade externa**: 15,6% responderam “até 1 salário-mínimo”, 44,4%, “de 1 a 3 salários-mínimos”, 31,1%, “de 3 a 5 salários-mínimos”, 4,4%, “de 5 a 10 salários-mínimos”, e 4,4% disseram “acima de 10 salários-mínimos”.

**Gráfico 61: Renda familiar das comunidades respondentes, por tipo**





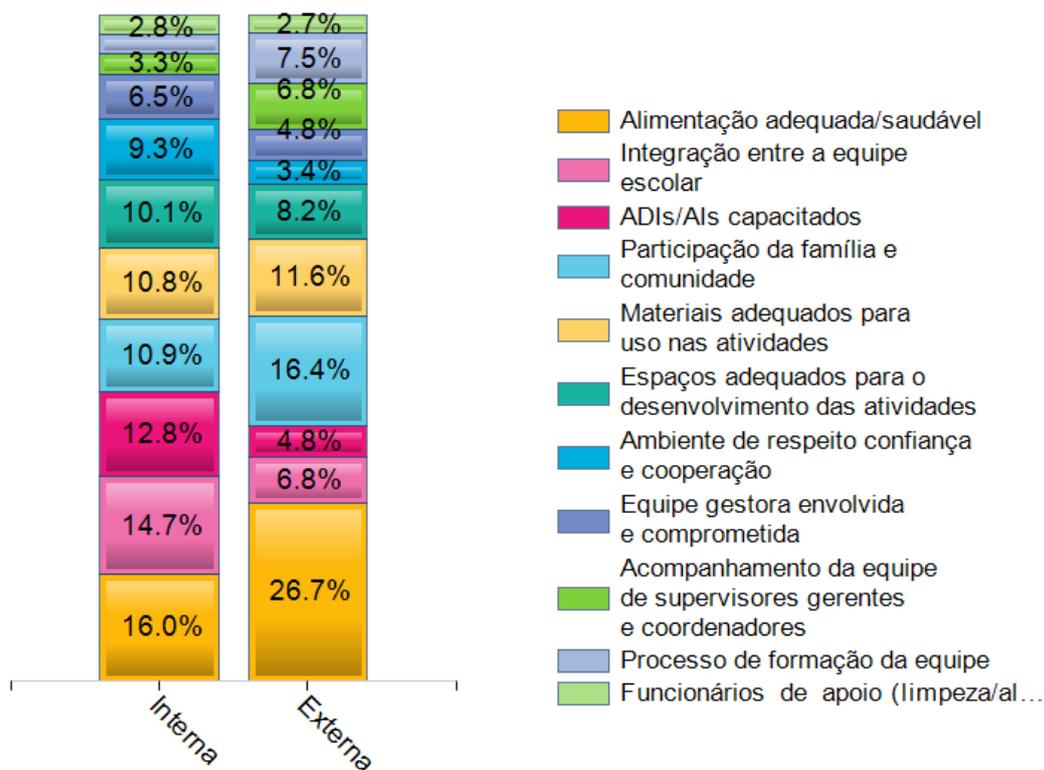
**Gráfico 62: Três Principais itens para o bom funcionamento do Programa de Educação Infantil Integral**



### **a.2) Por tipo de comunidade**

O Gráfico 63 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, **por tipo de comunidade**, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do programa de educação infantil integral (em relação ao atendimento dos alunos). Considerando somente a **comunidade interna**: 16,0% responderam “alimentação adequada/saudável”, 14,7%, “integração entre a equipe escolar”, e 12,8% “ADIs/AIs capacitados”; somente a **comunidade externa**: 26,7% responderam “alimentação adequada/saudável”, 16,4%, “participação da família e comunidade”, e 11,6% “materiais adequados para uso nas atividades”.

**Gráfico 63: Três principais itens para o bom funcionamento do Programa de Educação Infantil Integral, por tipo de comunidade**



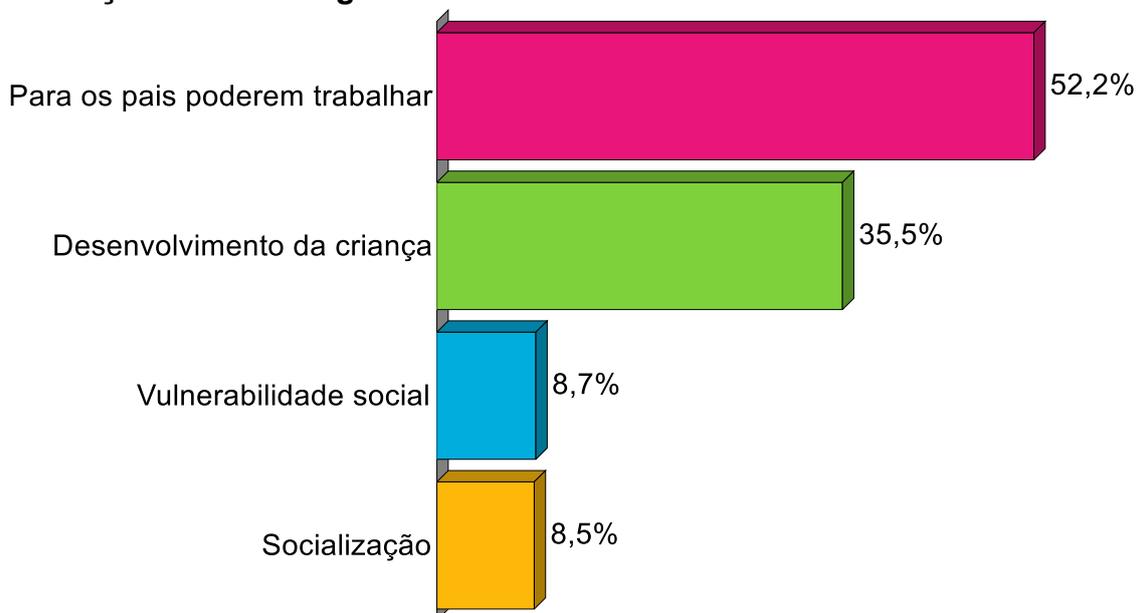
**b) ASSINALE O PRINCIPAL MOTIVO PARA OS ALUNOS FREQUENTAREM O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL**

**b.1) Perspectiva global**

O Gráfico 64 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale o principal motivo para os alunos frequentarem o Programa de Educação Infantil Integral? 52,2% responderam “para os pais poderem trabalhar”, 35,5%, “desenvolvimento da criança”, 8,7%, “vulnerabilidade social”, e 8,5% “socialização”.

O teste estatístico mostrou que a maior proporção respondeu “para os pais poderem trabalhar” em relação às outras opções, Pvalor < 0,05, seguido de “desenvolvimento da criança”.

**Gráfico 64: Principal motivo para as crianças frequentarem o Programa de Educação Infantil Integral**

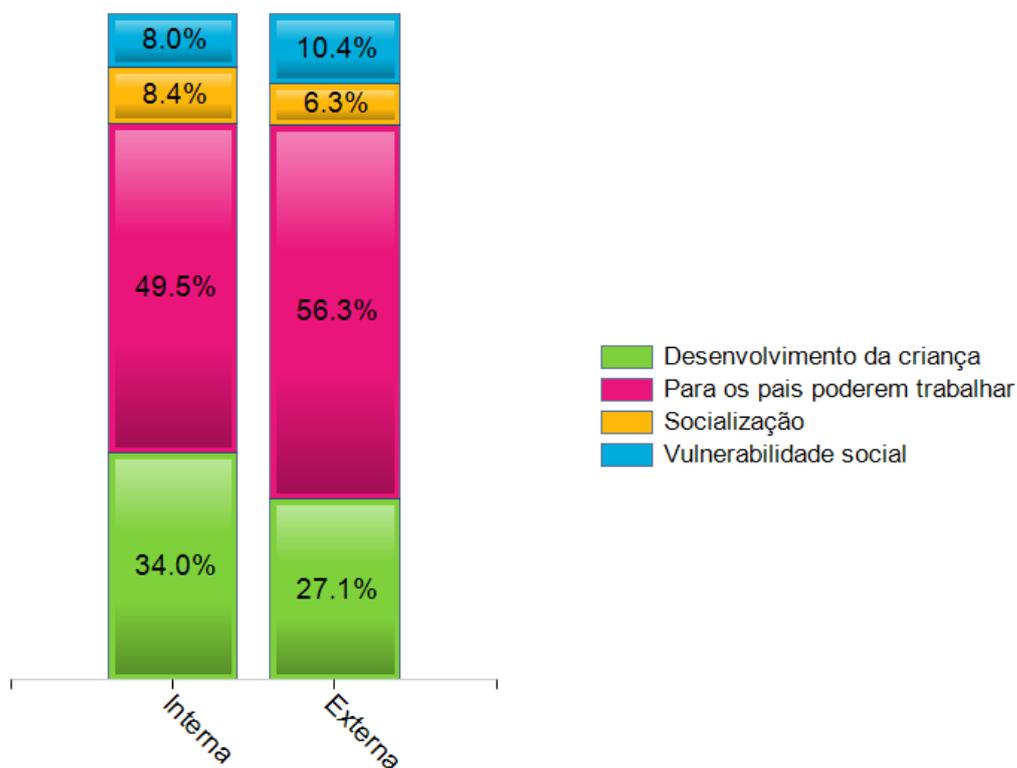


## b.2) Por tipo de comunidade

O Gráfico 65 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, **por tipo de comunidade**, com relação à pergunta: Assinale o principal motivo para os alunos frequentarem o Programa de Educação Infantil Integral? Considerando somente a **comunidade interna**: 34,0% responderam “desenvolvimento da criança”, 49,5%, “para os pais poderem trabalhar”, e 8,4%, “socialização”, e 8,0%, “vulnerabilidade social”; somente a **comunidade externa**: 27,1% responderam “desenvolvimento da

criança”, 56,3%, “para os pais poderem trabalhar”, 6,3%, “socialização”, e 10,4%, “vulnerabilidade social”.

**Gráfico 65: Principal motivo para as crianças frequentarem o Programa de Educação Infantil Integral, por tipo de comunidade**



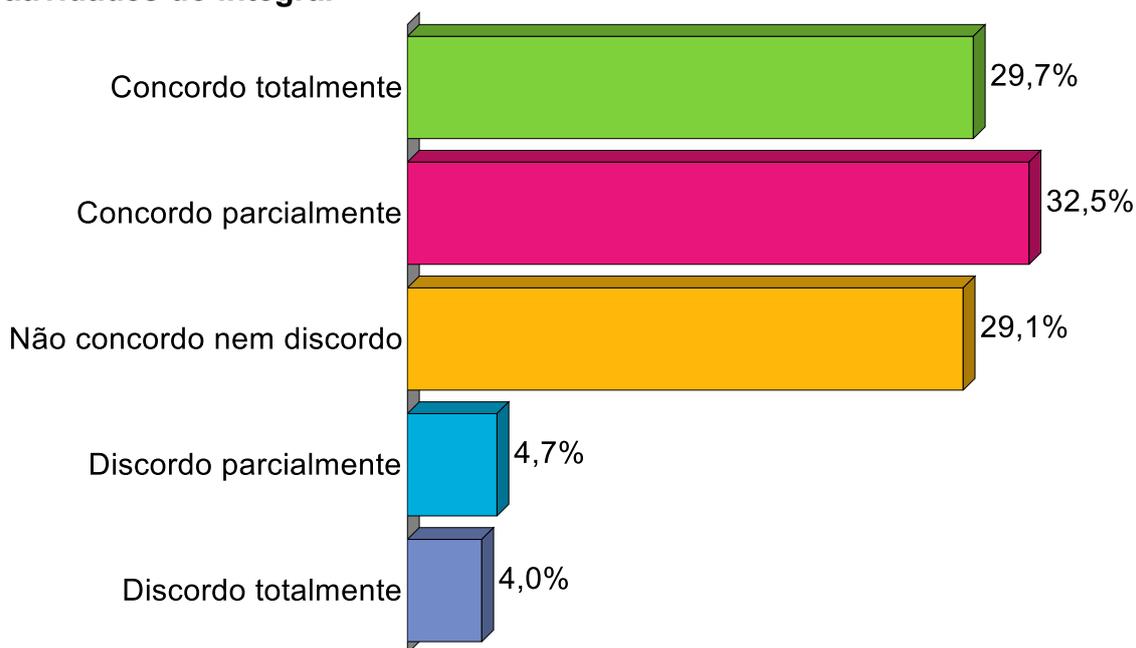
### c) VOCÊ GOSTA DAS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL?

#### c.1) Perspectiva global

O Gráfico 66 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Você gosta das

atividades do programa de educação infantil integral? 29,7% responderam “concordo totalmente”, 32,5%, “concordo parcialmente”, 29,1%, “não concordo e nem discordo”, 4,7%, “discordo parcialmente”, e 4,0% “discordo totalmente”. Somando as opções “concordo totalmente” com “concordo parcialmente” (62,2%) é maior do que a soma entre “discordo parcialmente” com “discordo totalmente” (8,7%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 66: Opinião das comunidades sobre se os alunos gostam das atividades do integral**

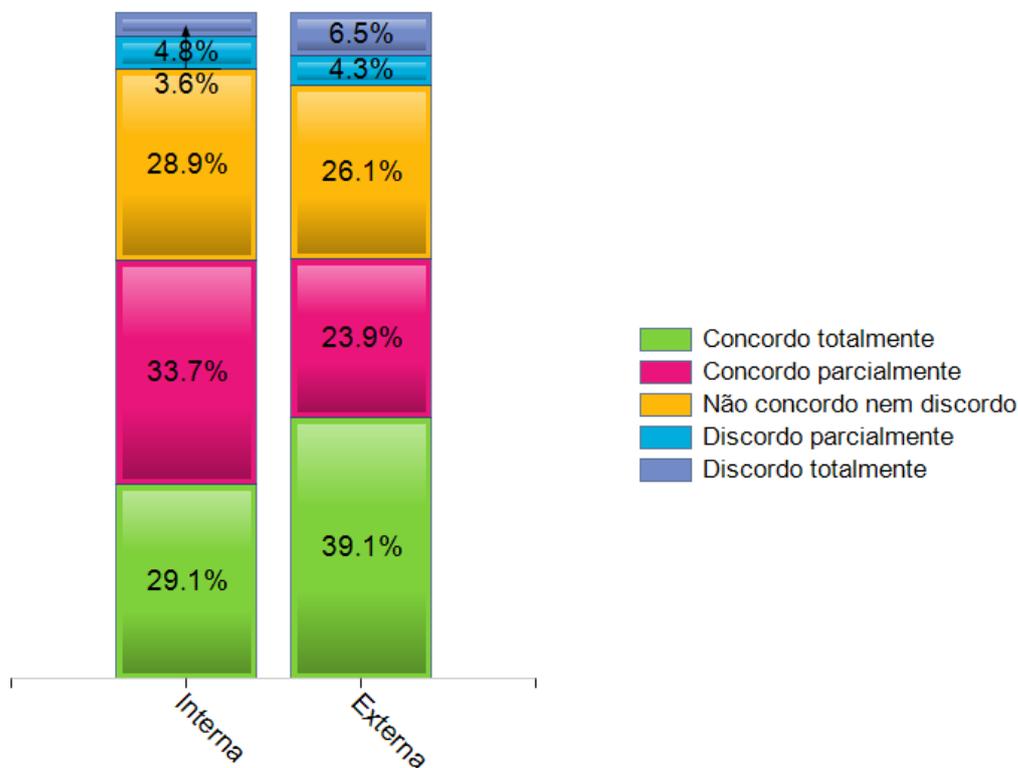


### c.2) Por tipo de comunidade

O Gráfico 67 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, **por tipo de comunidade**, com relação à pergunta: Você gosta das atividades do programa de educação infantil integral? Considerando somente a **comunidade interna**: 29,1% responderam “concordo totalmente”, 33,7%, “concordo parcialmente”, 28,9%, “não concordo e nem discordo”, 4,8%, “discordo parcialmente”, e 3,6%, “discordo totalmente”;

somente a **comunidade externa**: 39,1% responderam “concordam totalmente”, 23,9%, “concordo parcialmente”, 26,1%, “não concordo e nem discordo”, 4,3%, “discordo parcialmente”, e 6,5%, “discordo totalmente”.

**Gráfico 67: Opinião das comunidades sobre se os alunos gostam das atividades do integral**



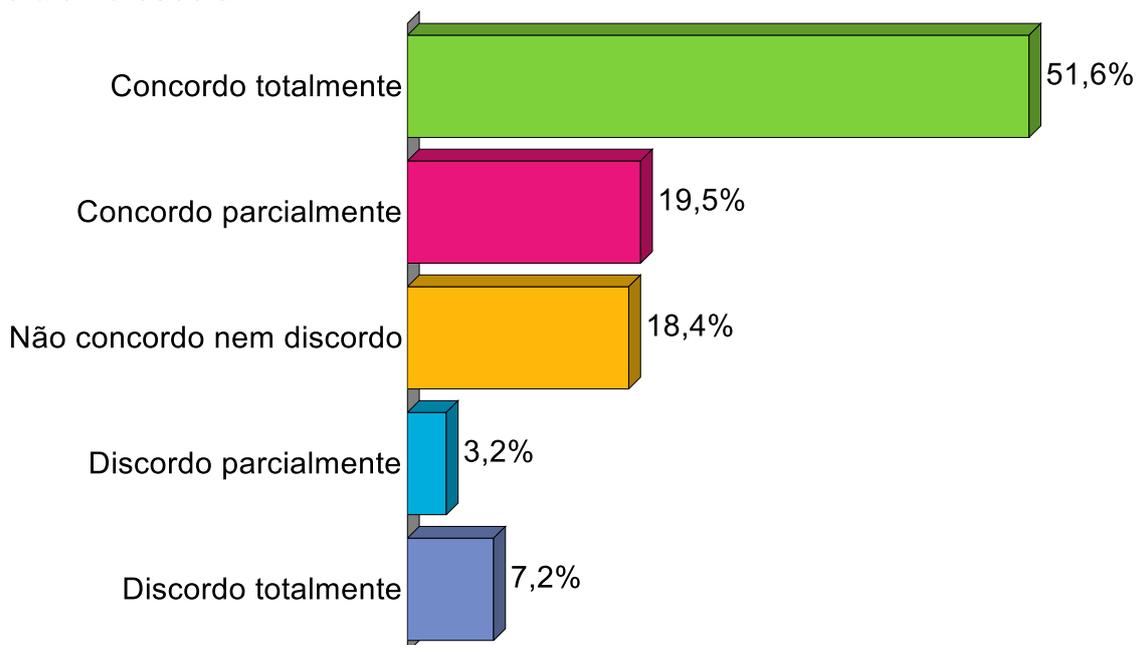
**d) VOCÊ ACREDITA QUE OS ALUNOS SE SENTEM CANSADOS FICANDO O DIA TODO NA ESCOLA?**

**d.1) Perspectiva global**

O Gráfico 68 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? 51,6% responderam

“concordo totalmente”, 19,5%, “concordo parcialmente”, 18,4%, “não concordo e nem discordo”, 3,2%, “discordo parcialmente”, e 7,2%, “discordo totalmente”. Somando as opções “concordo totalmente” com “concordo parcialmente” (71,1%), é maior do que a soma entre “discordo parcialmente” com “discordo totalmente” (10,4%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 68: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando todo o dia na escola?**

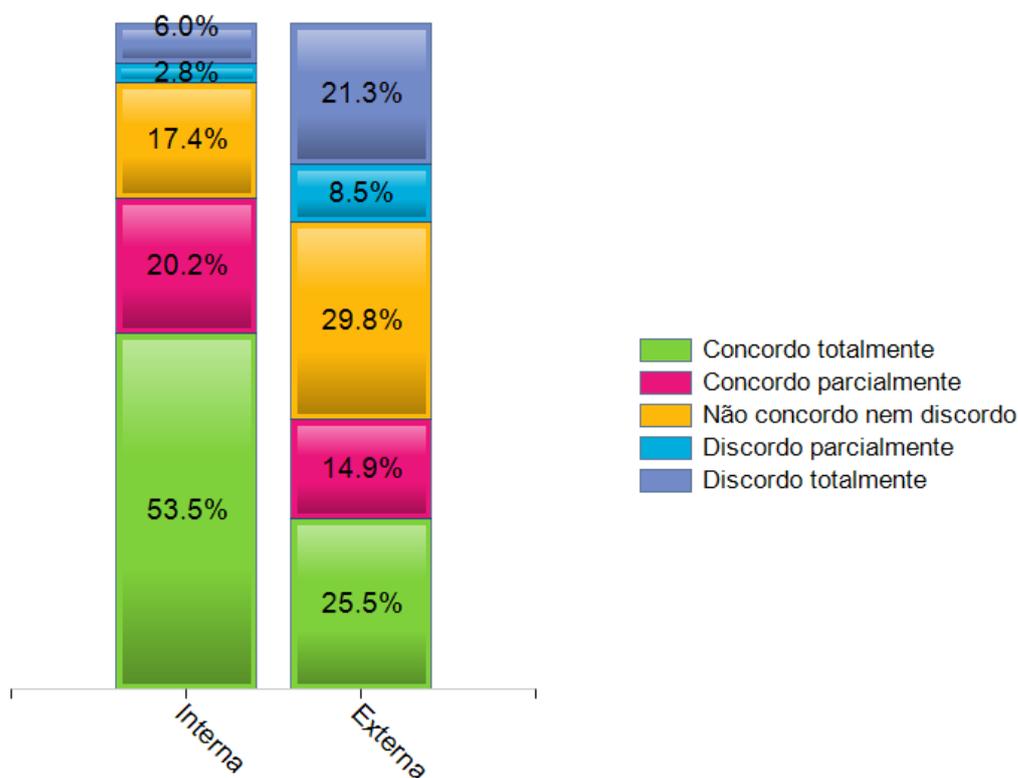


#### **d.2) Por tipo de comunidade**

O Gráfico 69 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, **por tipo de comunidade**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? Considerando somente a **comunidade interna**: 53,5% responderam “concordo totalmente”, 20,2%, “concordo parcialmente”, 17,4%,

“não concordo e nem discordo”, 2,8%, “discordo parcialmente”, e 6,0%, “discordo totalmente”; somente a **comunidade externa**: 25,5% responderam “concordo totalmente”, 14,9%, “concordo parcialmente”, 29,8%, “não concordo e nem discordo”, 8,5%, “discordo parcialmente”, e 21,3%, “discordo totalmente”.

**Gráfico 69: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando todo o dia na escola?**



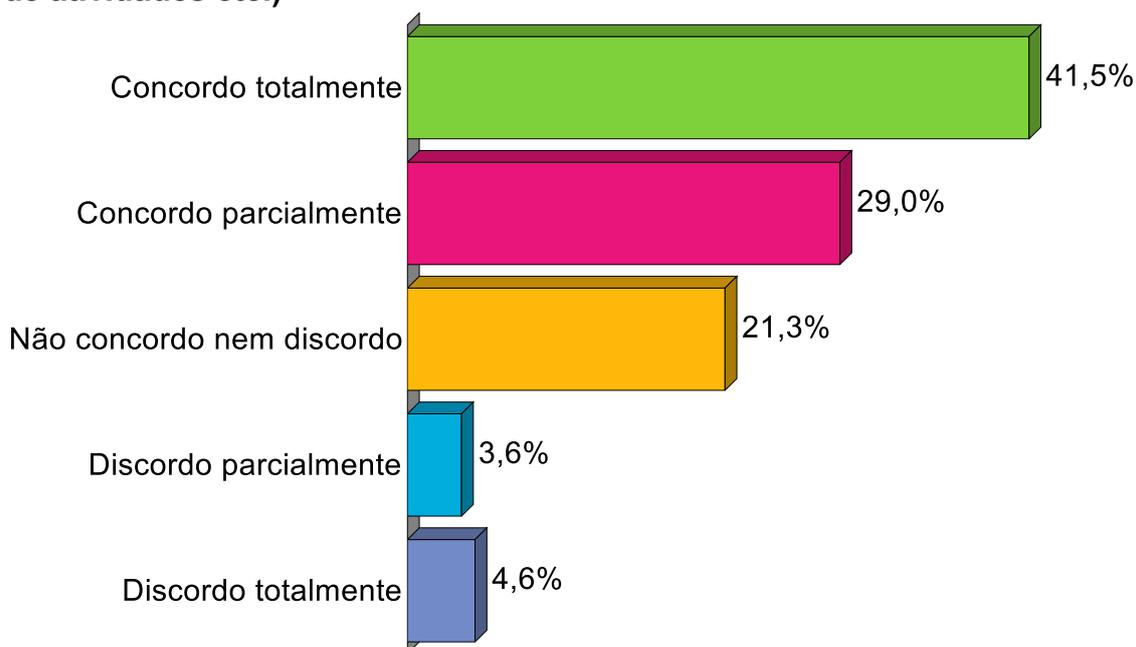
**e) VOCÊ ACREDITA QUE AS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL PODEM CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DO DESEMPENHO DOS ALUNOS (PARTICIPAÇÃO, ESFORÇO, CONCENTRAÇÃO, EXECUÇÃO DE ATIVIDADES ETC.)?**

**e.1) Perspectiva global**

O Gráfico 70 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)? 45,1% responderam “concordo totalmente”, 29,0%, “concordo parcialmente”, 21,3%, “não concordo e nem discordo”, 3,6%, “discordo parcialmente”, e 4,6%, “discordo totalmente”.

Somando as opções “concordo totalmente” com “concordo parcialmente” (70,5%), é maior do que a soma entre “discordo parcialmente” com “discordo totalmente” (8,2%), Pvalor < 0,05.

**Gráfico 70: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)**

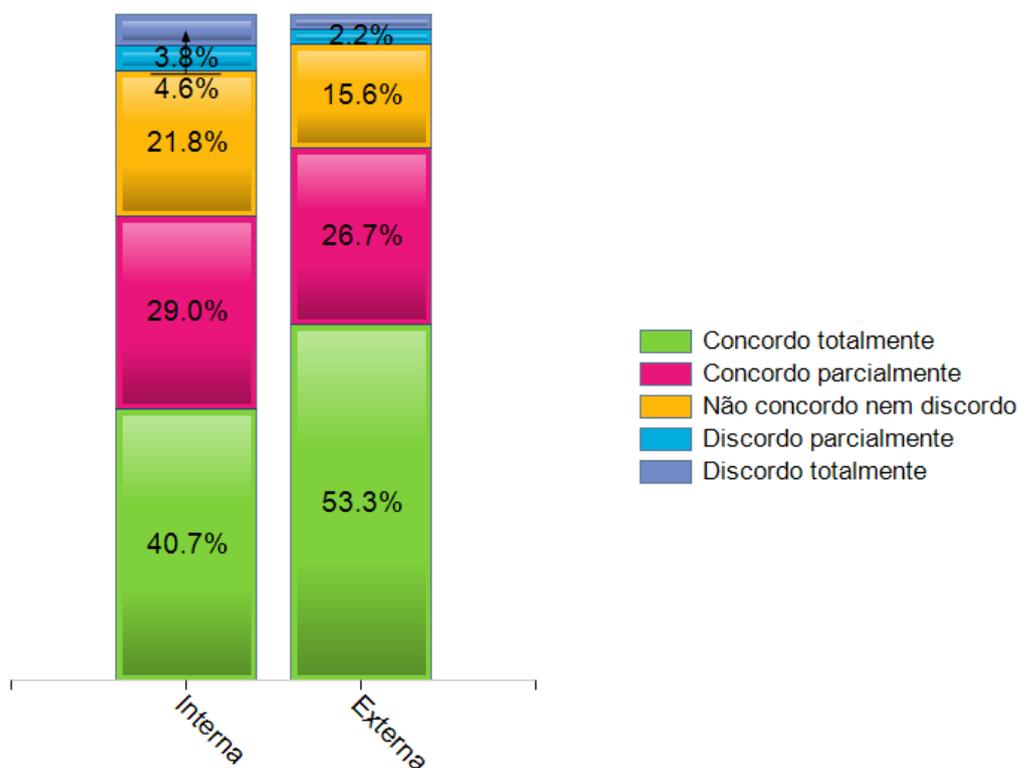


## e.2) Por tipo de comunidade

O Gráfico 71 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil,

que participaram da pesquisa, **por tipo de comunidade**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)? Considerando somente a **comunidade interna**: 40,7% responderam “concordo totalmente”, 29,0%, “concordo parcialmente”, 21,8%, “não concordo e nem discordo”, 3,8%, “discordo parcialmente”, e 4,6%, “discordo totalmente”; somente a **comunidade externa**: 53,3% responderam “concordo totalmente”, 26,7%, “concordo parcialmente”, 15,6%, “não concordo e nem discordo”, 2,2%, “discordo parcialmente”, e 2,2%, “discordo totalmente”.

**Gráfico 71: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)**



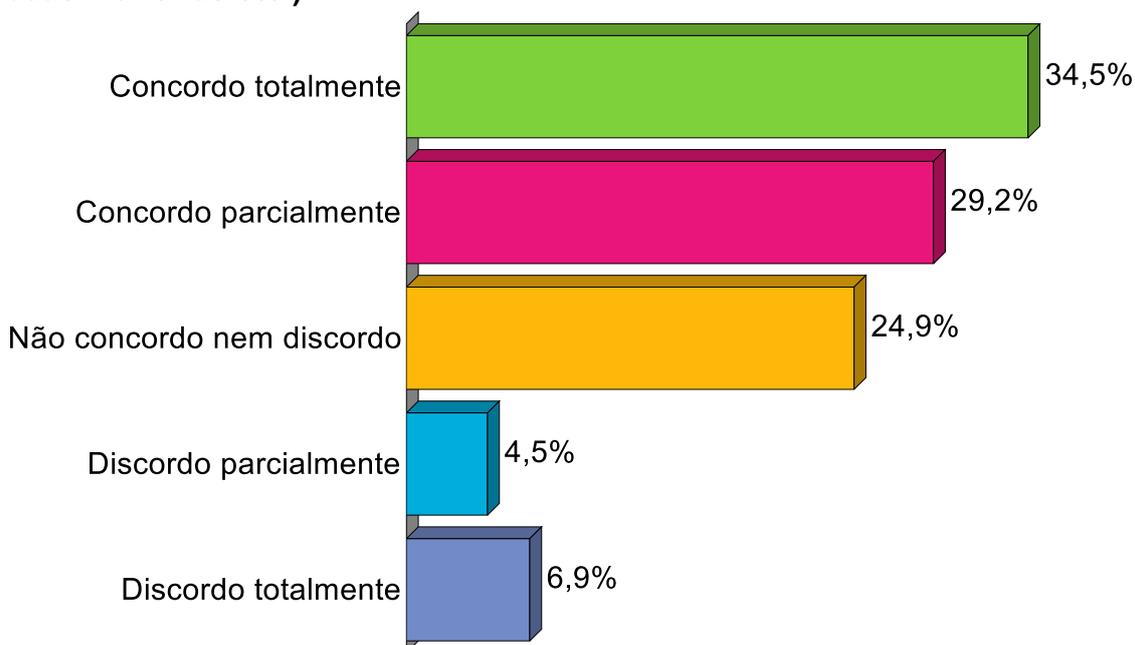
## f) AS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO COMPORTAMENTO DOS ALUNOS (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS ETC.)?

### f.1) Perspectiva global

O Gráfico 72 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)? 34,5% responderam “concordo totalmente”, 29,2%, “concordo parcialmente”, 24,9%, “não concordo e nem discordo”, 4,5%, “discordo parcialmente”, e 6,9%, “discordo totalmente”.

Somando as opções “concordo totalmente” com “concordo parcialmente” (63,7%), é maior do que a soma entre “discordo parcialmente” com “discordo totalmente” (11,4%),  $P_{\text{valor}} < 0,05$ .

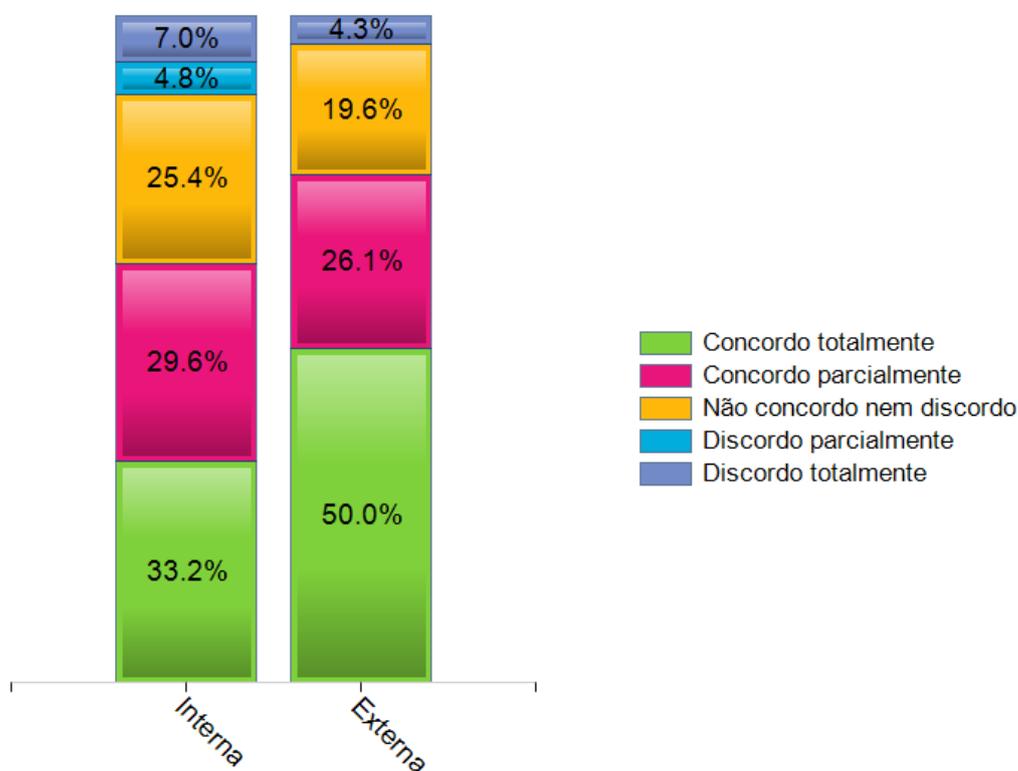
**Gráfico 72: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)**



## f.2) Por tipo de comunidade

O Gráfico 73 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, **por tipo de comunidade**, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)? Considerando somente a **comunidade interna**: 33,2% responderam “concordo totalmente”, 29,6%, “concordo parcialmente”, 25,4%, “não concordo e nem discordo”, 4,8%, “discordo parcialmente”, e 7,0% “discordo totalmente”; somente a **comunidade externa**: 50,0% responderam “concordo totalmente”, 26,1%, “concordo parcialmente”, 19,6%, “não concordo e nem discordo”, nenhum deles disse “discordo parcialmente”, e 4,3%, “discordo totalmente”.

**Gráfico 73: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)**



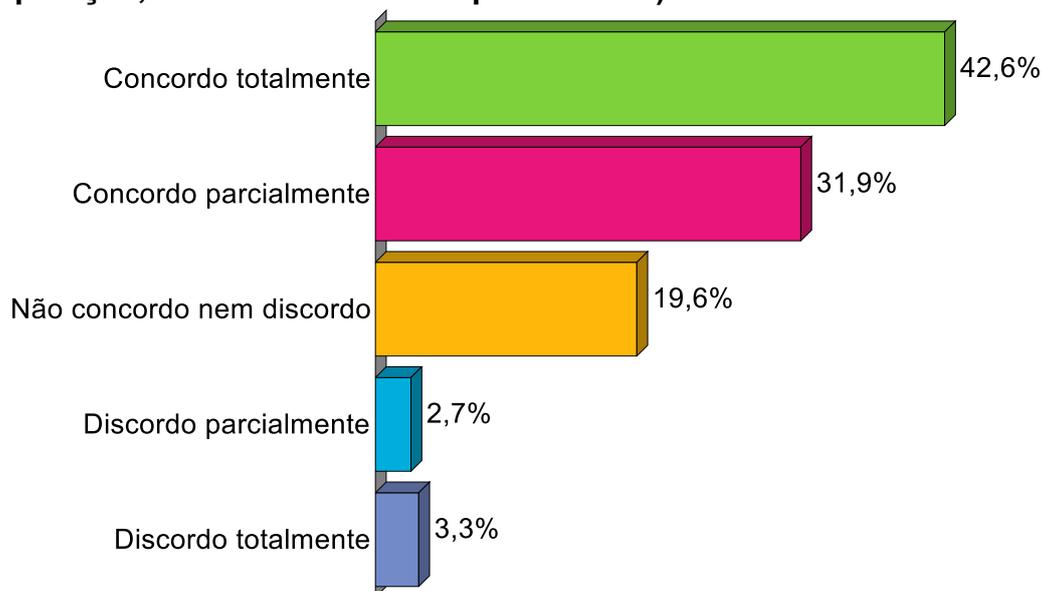
**g) AS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL DOS ALUNOS (SOCIALIZAÇÃO, CAPACIDADE DE CONVIVÊNCIA, COOPERAÇÃO, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL ETC.)?**

**g.1) Perspectiva global**

O Gráfico 74 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (socialização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? 42,6% responderam “concordo totalmente”, 31,9%, “concordo parcialmente”, 19,6%, “não concordo e nem discordo”, 2,7%, “discordo parcialmente”, e 3,3%, “discordo totalmente”.

Somando as opções “concordo totalmente” com “concordo parcialmente” (63,7%), é maior do que a soma entre “discordo parcialmente” com “discordo totalmente” (11,4%), Pvalor < 0,05.

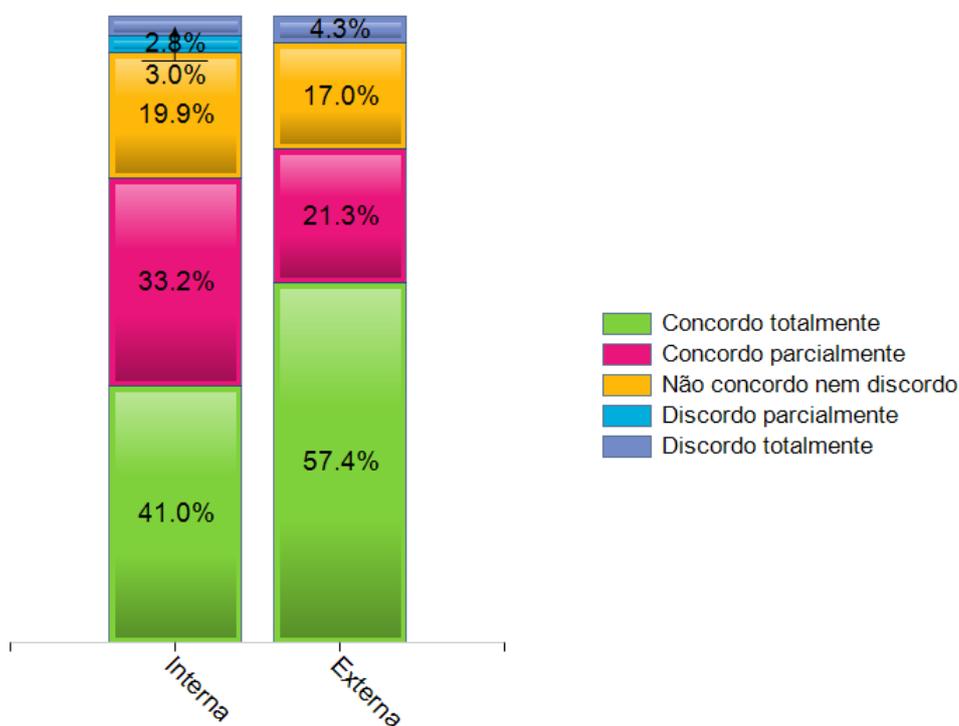
**Gráfico 74: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desenvolvimento dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)**



## g.2) Por tipo de comunidade

O Gráfico 75 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, **por tipo de comunidade**, com relação à pergunta: As atividades do programa de educação infantil integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (socialização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)? Considerando somente a **comunidade interna**: 41,0% responderam “concordo totalmente”, 33,2%, “concordo parcialmente”, 19,9%, “não concordo e nem discordo”, 3,0%, “discordo parcialmente”, e 2,8%, “discordo totalmente”; somente a **comunidade externa**: 57,4% responderam “concordo totalmente”, 21,3%, “concordo parcialmente”, 17,0% “não concordo e nem discordo”, nenhum deles disse “discordo parcialmente”, e 4,3%, “discordo totalmente”.

**Gráfico 75: Contribuição das atividades do programa para a melhoria do desenvolvimento dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)**



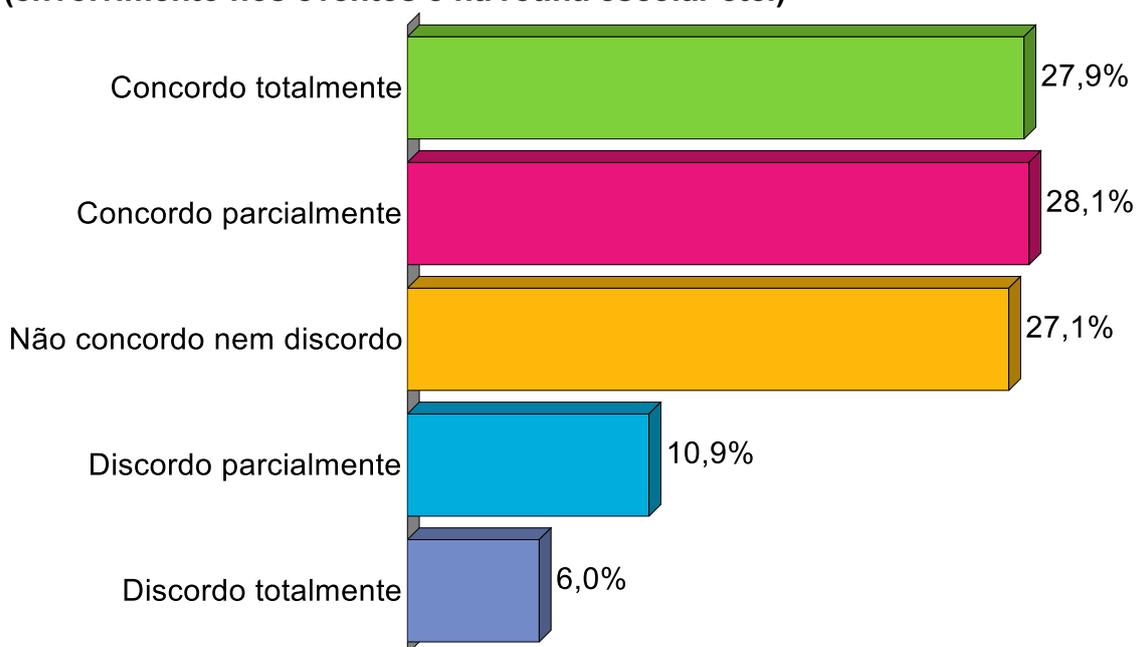
## h) A ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL CONTRIBUIU NA MELHORIA DA COMUNIDADE LOCAL (ENVOLVIMENTO NOS EVENTOS E NA ROTINA ESCOLAR ETC.)?

### h.1) Perspectiva global

O Gráfico 76 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: A escola de tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)? 27,9% responderam “concordo totalmente”, 28,1%, “concordo parcialmente”, 27,1%, “não concordo e nem discordo”, 10,9%, “discordo parcialmente”, e 6,0%, “discordo totalmente”.

Somando as opções “concordo totalmente” com “concordo parcialmente” (56,0%), é maior do que a soma entre “discordo parcialmente” com “discordo totalmente” (16,9%), Pvalor < 0,05.

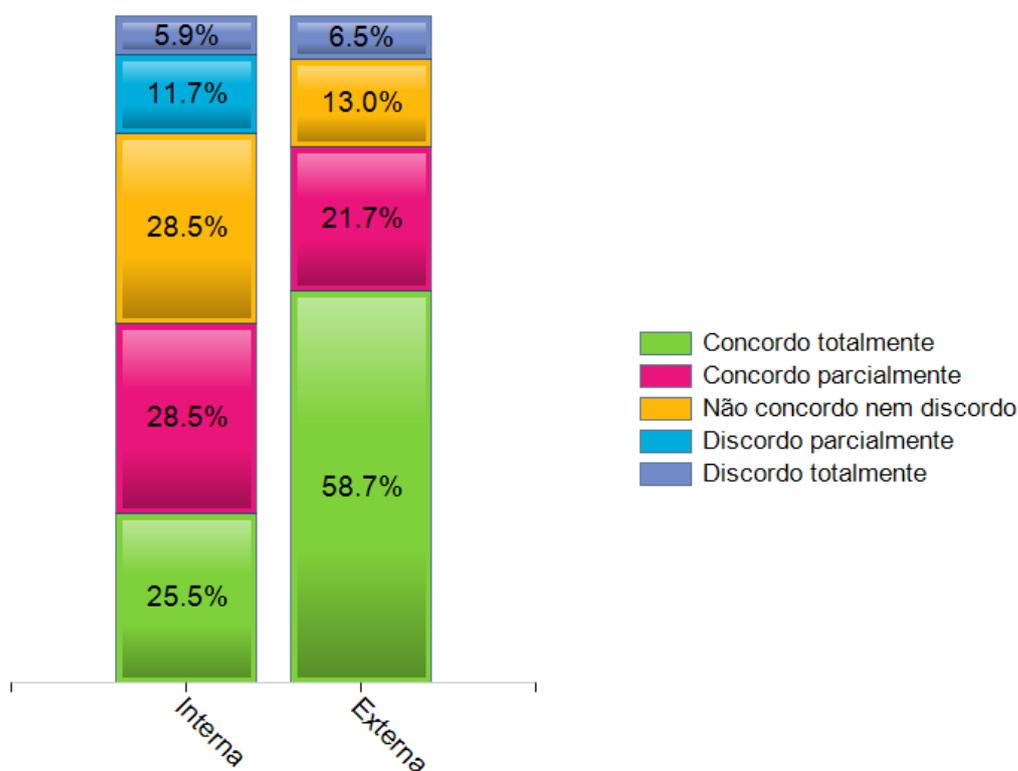
**Gráfico 76: Contribuição do programa na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)**



## h.2) Por tipo de comunidade

O Gráfico 77 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, **por tipo de comunidade**, com relação à pergunta: A escola de tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)? Considerando somente a **comunidade interna**: 25,5% responderam “concordo totalmente”, 28,5%, “concordo parcialmente” e “não concordo e nem discordo”, 11,7, “discordo parcialmente”, e 5,9%, “discordo totalmente”; somente a **comunidade externa**: 58,7% responderam “concordo totalmente”, 21,7%, “concordo parcialmente”, 13,0%, “não concordo e nem discordo”, nenhum deles disse “discordo parcialmente”, e 6,5%, “discordo totalmente”.

**Gráfico 77: Contribuição do programa na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escolar etc.)**



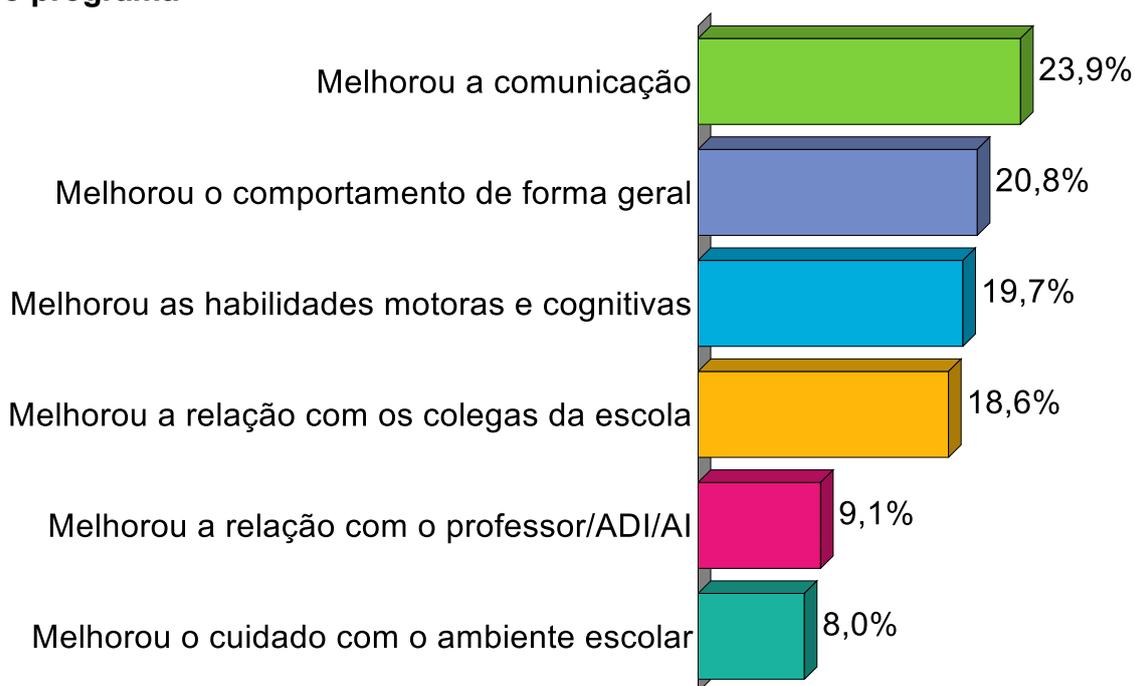
**i) ASSINALE OS TRÊS PRINCIPAIS ASPECTOS QUE VOCÊ IDENTIFICA COMO RESULTADO POSITIVO DOS ALUNOS QUE FREQUENTAM O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL**

**i.1) Perspectiva global**

O Gráfico 78 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos que frequentam o programa de educação infantil integral. 23,9% responderam “melhorou a comunicação”, 20,8%, “melhorou o comportamento de forma geral”, e 19,7% disseram “melhorou as habilidades motoras e cognitivas”.

O teste estatístico mostrou que a maior proporção respondeu “melhorou a comunicação” em relação às outras opções, Pvalor < 0,05, seguido de “melhorou o comportamento de forma geral”.

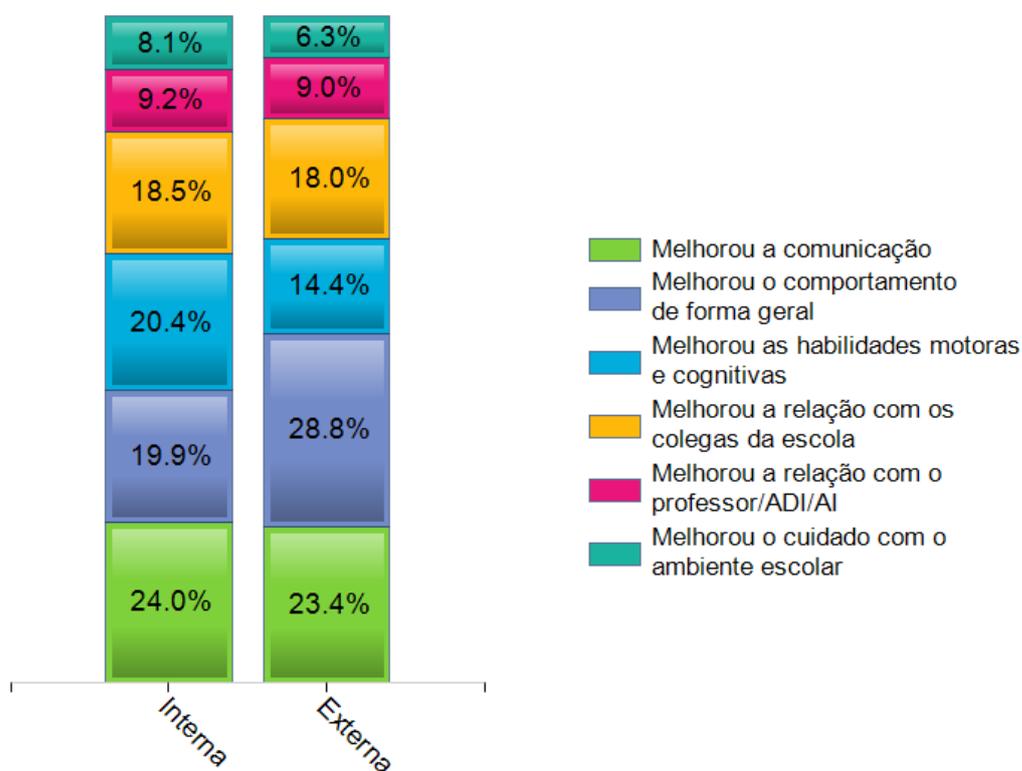
**Gráfico 78: Três principais aspectos positivos dos alunos que frequentam o programa**



## i.2) Por tipo de comunidade

O Gráfico 79 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, **por tipo de comunidade**, com relação à pergunta: Assinale até três aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos que frequentam o programa de educação infantil integral. Considerando somente a **comunidade interna**: 24,0% responderam “melhorou a comunicação”, 20,4%, “melhorou as habilidades motoras e cognitivas”, e 19,9%, “melhorou o comportamento de forma geral”; somente a **comunidade externa**: 28,8% responderam “melhorou o comportamento de forma geral”, 23,4%, “melhorou a comunicação”, e 18,0%, “melhorou a relação com os colegas da escola”.

**Gráfico 79: Três principais aspectos positivos dos alunos que frequentam o programa**

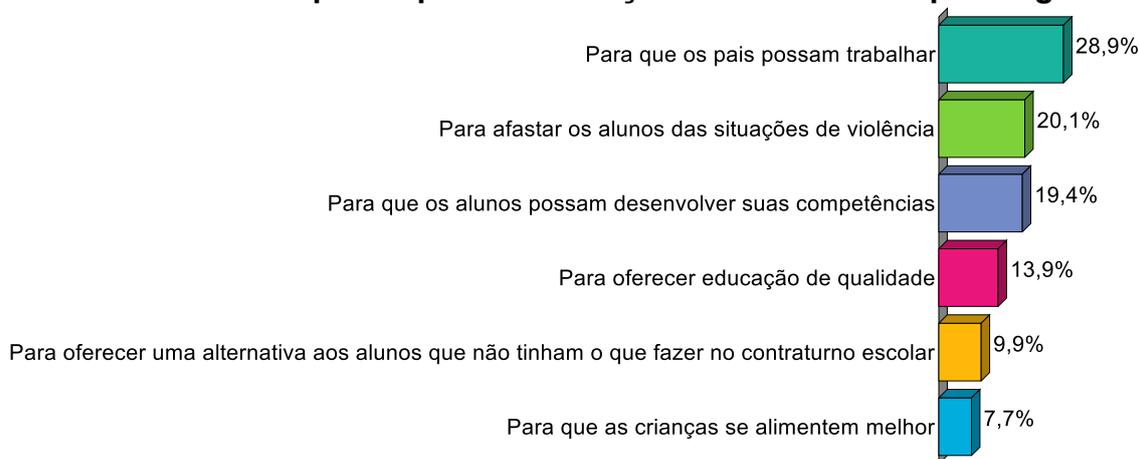


## j) ASSINALE OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS PELOS QUAIS VOCÊ ACREDITA QUE A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL FOI CRIADA

### j.1) Perspectiva global

O Gráfico 80 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral foi criada? 28,9% responderam “para que os pais possam trabalhar”, 20,1%, “para afastar os alunos das situações de violência”, e 19,4%, “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e socioculturais)”. O teste estatístico mostrou que a maior proporção respondeu “para que os pais possam trabalhar” em relação às outras opções, Pvalor < 0,05, seguido de “para afastar os alunos das situações de violência”.

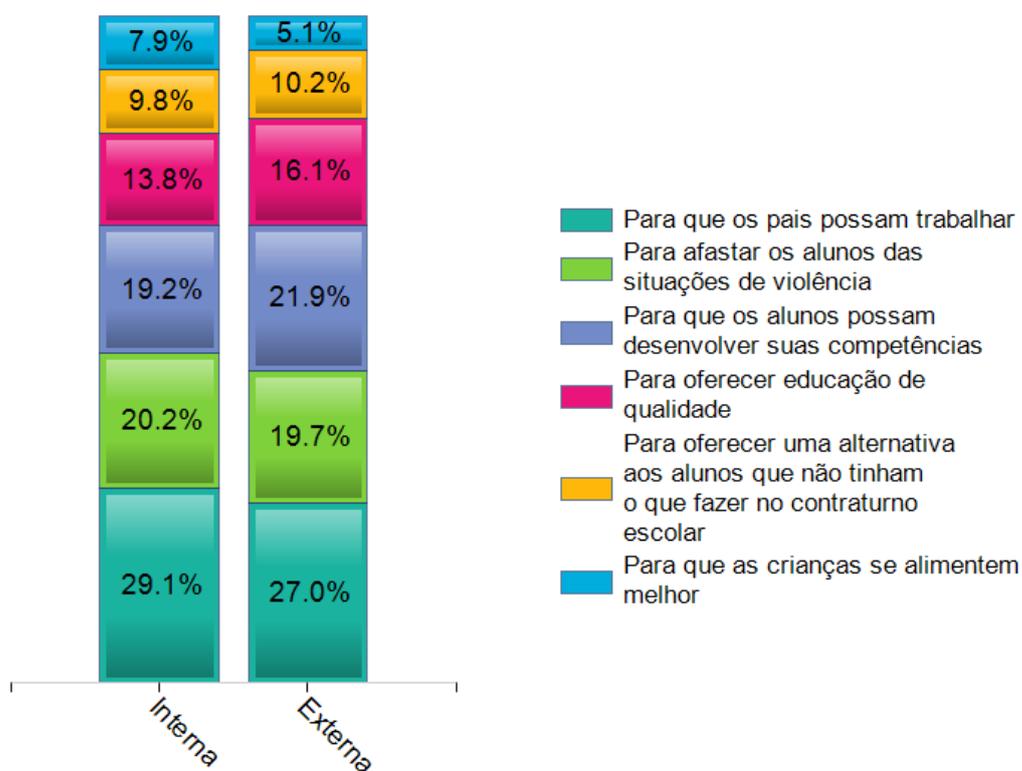
**Gráfico 80: Motivos pelos quais as crianças estudam no tempo integral**



## j.2) Por tipo de comunidade

O Gráfico 81 mostra o comportamento dos indivíduos das comunidades relacionadas com o ensino de tempo integral das escolas de educação infantil, que participaram da pesquisa, **por tipo de comunidade**, com relação à pergunta: Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral foi criada? Considerando somente a **comunidade interna**: 29,1% responderam “para que os pais possam trabalhar”, 20,2%, “para afastar os alunos das situações de violência”, e 19,2%, “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e socioculturais)”; somente a **comunidade externa**: 27,0% responderam “para que os pais possam trabalhar”, 21,9%, “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, cognitivas e socioculturais)”, e 19,7%, “para afastar os alunos das situações de violência”.

**Gráfico 81: Motivos pelos quais as crianças estudam no tempo integral**



#### 4 BIBLIOGRAFIA

FONSECA, J. S.; MARTINS, G. A. **Curso de Estatística**. São Paulo: Atlas, 1996.

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios: Indicadores Sociais Municipais**. São Paulo, 2009. [online]. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/sociais/populacao.html>>.

Acesso em: 10 out. 2017.

## 5 APÊNDICES

### 5.1 RESPOSTAS ÀS PERGUNTAS ABERTAS

#### 5.1.1 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES DOS RESPONSÁVEIS.

Não houve observações e ou sugestões

#### 5.1.2 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES DAS COMUNIDADES.

<b>CE = Comunidade externa</b>	<b>CI = Comunidade Interna</b>	<b>Tipo de comunidade</b>
Poderia fazer mais atividades, como costura, capoeira, pintura etc.		CE
Não tenho filho no período integral na escola, pois acho que a criança deve ter tempo com a família e não só na escola o dia todo.		CI
Repensar sobre a retirada da soneca das crianças, tem prejudicado o desenvolvimento.		CI
Que as salas sejam menos populosas, com um número menor de alunos, assim seria tudo melhor.		CI
Focar na qualidade de ensino antes de focar na quantidade. De que adianta colocar todas as crianças na escola? Para brigarem umas com as outras e ver quem consegue obter o pouco recurso público? É o mesmo que encher os presídios de presos. Um gasto enorme e que nada soluciona.		CI
Minha unidade não tem os serviços da firma Milclean assim como as demais unidades e eu sinto muita dificuldade em me adaptar aos serviços de limpeza oferecidos que ficam a desejar.		CI
Ter cursos de: - Inclusão - Primeiros socorros		CI

- Pedagógico	
As crianças com o não poder dormir se encontram mais cansadas e acabam se dispersando com o aprender. Ficam irritadas e sonolentas. E assim cai sua melhora no aprendizado. Muito cansativo ficar 10 horas sem descanso!	CI
Percebo que as crianças se calam muito devido a ficar o dia todo sem um descanso do dia, atrapalhando assim o restante do período. Atrapalhando o seu desempenho e o de seus professores.	CI
O ensino integral é um projeto maravilhoso, porém precisa de mais qualidade e salas menos lotadas.	CI
Capacitar o pessoal contratado ou exigir conhecimento (experiência) na contratação.	CI
Acho que o programa integral nas EMIS é fraco e pobre no requisito ensino. Causa cansaço psicológico nas crianças e as afasta do convívio diário com os pais, deixando para escola educar as crianças. Muitos pais não trabalham e deixam as crianças em escolas por simplesmente não terem paciência em ficar com seus filhos.	CI
Tenho certeza que as crianças no período do tempo integral não são crianças felizes, sentem muito a falta de casa e do convívio familiar. Minha sugestão é se poderia fazer uma pesquisa e verificar se realmente todos os pais trabalham e têm necessidade de deixar a criança todo esse período na creche e realmente só ficar aqueles cujos pais precisam trabalhar. Existem crianças que chamam avós de mãe.	CI
A escola de tempo integral deveria ser para apoiar os pais na educação, oferecer educação de qualidade, mas, ao meu ver, fica muito a desejar. Falta muito material e infelizmente ainda é uma engessada. Falta diálogo e parceria. Infelizmente as crianças estão sendo colocadas pelos pais simplesmente para eles não terem o trabalho de educar seus filhos ou para não terem o trabalho de cuidar. Material para inclusão, colaboração dos pais. Porém o formato do Integral, com certeza poderá dar muitos	CI

frutos para sociedade.	
A escola em ensino integral é importante, porém a vaga do Integral deveria ser dada para os pais que precisam ficar sem a vaga.	CI
Formação dia de semana ou uma semana antes do feriado. Formação para sabermos exato nossa função perante professor e aluno.	CI
Facilidade para os interessados que querem fazer o curso de pedagogia.	CI
Muitos pais não trabalham e passam pouco tempo com seus filhos, apesar de o Integral melhorar alguns pontos, tornam alguns pais distantes.	CI
Acredito que o período integral seria necessário apenas para pais que trabalham e não para todos, pois muitos pais que não trabalham acabam deixando seus filhos no período integral, tirando a vaga de quem realmente precisa.	CI
A escola integral hoje a meu ver é muito bom para os pais. Pois crianças precisam de férias, amor, carinho e respeito. E hoje ficam na escola ano a ano e não têm o descanso merecido.	CI
Curso de primeiros socorros p/ Adi	CI
Acredito que nossas crianças têm uma realidade diferente de outras regiões. Elas precisam de mais tempo de sono.	CI
Para os alunos de inclusão nota se com clareza a falta de preparo de toda a equipe escolar para dispensar cuidados ao aluno tanto na parte pedagógica quanto em atividades de rotina do dia a dia das crianças.	CI
Seria interessante mais brinquedos e jogos educativos.	CI
Não concordo com crianças o dia todo na escola, só no caso de mãe que trabalha. Acho que isso deveria ser vistoriado melhor.	CI
Não acho bom o período integral p/ pais que não trabalham porque a escola virou um depósito de criança que está estressada por permanecer tanto tempo na escola. E aí a criança tem atitudes agressivas com os colegas, ADIs e	CI

professores.	
O Integral é muito bom na educação infantil para os pais que realmente possam trabalhar, porque lá há muitas crianças que passam mais tempo na escola do que em casa no convívio familiar, enquanto os pais ficam em casa apenas.	CI
Para as crianças ficarem integral deveria ser verificado mesmo se os pais estão trabalhando porque tem pessoas que precisam de creche e não conseguem. Por isso tenho ou deveria pedir comprovação de trabalho dos Pais.	CI
As escolas devem receber mais vezes materiais de higiene para as crianças.	CI
Sugiro não contratar mais ADIs que já vêm com problemas de saúde. Sugiro que façam o levantamento positivo e negativo do funcionário para as próximas contratações, pois temos sido muito prejudicados e sobrecarregados nesta questão.	CI
Para as crianças poderem descansar um pouco mais, que o sono fosse prolongado.	CI
Sugestão: prolongar o tempo de dormir das crianças pequenas, para que elas se sintam menos cansadas, ou seja, assim vão melhorar mais no desenvolvimento da aprendizagem, no cognitivo e emocional.	CI
Nem toda mãe tem interesse em deixar o filho no período integral e tornar uma obrigatoriedade impede que estas crianças tenham tempo com a família, coisa que é importante para o desenvolvimento saudável dela.	CI
Nas férias observo que as crianças estão cansadas e muitas vezes tristes, pois os irmãos maiores estão em casa e muitas mães também, a maioria não trabalha e nem no período de férias querem ficar com eles. Ouço muito das próprias crianças que eles, os pais, obrigam eles a virem, mesmo no período de férias. Os pais precisam ter mais contato com eles, precisam ter mais afeto, criar laços.	CI
Acredito que as crianças se desenvolvam em ambiente integral, porém as escolas devem oferecer melhor desenvolvimento. Pais que não trabalham colocam seus filhos em ambiente	CI

integral, e muitas vezes a criança se cansa pois também frequentam a escola nas férias.	
<p>Não tenho filhos.</p> <p>Pelo fato de a creche não ter um período de férias obrigatório, a maioria das crianças frequenta a creche de janeiro a janeiro desde o berçário até 2 etapas, causando exaustão nos alunos. Muitas vezes passam a ter comportamento inadequado, como rebeldia, oposição às regras, agressividade, entre outros. Demonstrando seu cansaço e a necessidade de atenção por parte da família.</p>	CI
Não tenho filhos.	CI
<p>Acredito que foi criado para vários motivos, mas na realidade não funciona. Na prática, é totalmente diferente.</p> <p>Acho que o período integral deveria existir para os que realmente precisam e mesmo assim deveria ter uma investigação para conferir se realmente têm necessidade. Porque muitos pais aproveitam disso para se verem livres dos filhos, infelizmente.</p> <p>Por isso não coloco meus filhos integrais, porque as escolas não têm capacidade para receber os alunos e darem a eles a verdadeira expectativa que querem realmente fazer. As escolas não estão preparadas para o programa de Educação infantil integral.</p>	CE
<p>A valorização aos funcionários públicos.</p> <p>Jornada de trabalho cansativo.</p>	CI
Uma observação que no verão a alimentação mais leve mais frutas, sucos naturais, mais saladas.	CI
<p>Para mim o programa integral é muito importante sim, para os pais que precisam trabalhar. Na minha opinião, o Estado oferece vaga integral para pessoas que não necessitam da vaga e fica assim ocupando lugar na lista de quem realmente espera uma vaga. Você deixa seu bebê na escola de 6 meses de idade e fica em casa?</p> <p>Teria necessidade de um bebê de até 2 anos de idade ficar o dia inteiro na escola sem convivência dos pais? Na minha opinião, crianças teriam que frequentar escola a partir dos 3 anos de idade, caso a família trabalhe e precise da vaga, essa sim, teria essa vaga reservada para ela.</p>	CI

O aluno que frequenta o período integral na escola tem a necessidade de um descanso. Uma soneca de 20 a 30 minutos para aprender melhor no período da tarde. As crianças ficam muito agitadas quando não descansam causando conflitos com os colegas.	CI
Melhoria da infraestrutura. Disponibilidade de moteiras (?)	CI
O projeto é bom, o empenho e a dedicação das profissionais também é bom, porém ainda é preciso melhorar a infraestrutura para que realmente os resultados sejam mais positivos.	CI
Eu sei que os pais precisam trabalhar, mas acho o período integral muito tempo p/ uma criança ficar na escola. Eu sou ADI e vejo a diferença de uma criança que não fica integral p/ a que fica integral. As crianças parciais são mais calmas, menos independentes, menos carentes.	CI
Devemos ter um olhar mais voltado para a rotina, dar oportunidade para nós, ADI, colocarmos algumas sugestões, porque lidamos diretamente com as crianças e seus horários, e as vezes precisamos colocar em que falhamos ou podemos melhorar.	CI
Realização de atividades e interação com intuito de trabalhar jogos e brincadeiras.	CI
Percebo que no Fundamental tem monitores para estarem integralmente lá, seria legal ter na Ed. Infantil também.	CI
Espaço adequando, para uma melhoria das atividades.	CI
Lugares para o berçário, poder praticar de atividades, como por exemplo, sala de vídeo; Envolvimento maior das crianças menores com atividades dos maiores, por exemplo: Apresentação de teatro; insistir na aula de Educação Física.	CI
Obs: A vaga só deveria ser dada ao responsável que realmente trabalha (prioridade)	CI
A escola em tempo integral é importante e funcionaria desde que haja atividades e/ou materiais adequados ao trabalho a ser realizado com os alunos. Muitas vezes, há uma carência no material, limitação de espaço, o que acaba comprometendo	CI

<p>o desenvolvimento de um trabalho com excelência e qualidade.</p> <p>Outra questão é em relação à carga horária dos profissionais; para melhor aproveitamento e rendimento dos profissionais (professores e ADIs), acredito que, se existisse uma flexibilidade na carga horária, ou seja, a opção de turno integral ou parcial, muitos conseguiriam trabalhar de uma forma mais saudável.</p> <p>Partindo da premissa de que “quantidade” não é sinônimo de “qualidade”, uma carga horária extensa, assim como um determinado número de alunos em sala relativamente grande é prejudicial à saúde física e mental de qualquer um.</p>	
O período integral deveria ser concedido somente aos pais que realmente precisam.	CI
Minha opinião sobre a escola em tempo integral é que voltasse a ter mais prioridade com as crianças que realmente precisam, e os pais trazem declarações de emprego.	CI
Eu, na minha opinião, gostaria que voltasse ao sistema antigo em que as vagas do integral eram oferecidas primeiramente aos pais que trabalham, pois muitos pais que necessitam da vaga não conseguem. Eu mesma tenho uma filha mais velha e mensalmente tinha que levar a comprovante que estava trabalhando, pois, caso contrário, minha filha continuaria a vaga, mas no parcial. Pois não acho justo tantos pais necessitarem trabalhar com tantos pais que não têm necessidade de vaga do integral, tomando o lugar de tantos que realmente precisam.	CI
Pegar declaração de pais que realmente trabalham para dar a vaga a quem realmente precisa.	CI
O período integral deveria ser exclusivo para pais que não estão trabalhando, principalmente para crianças do Berçário I.	CI
Proibir o uso do celular na escola. As ADI ter mais paciência com as crianças no dar comida, em seguida por pra dormir, manter os narizes das crianças limpos, tem criança sendo machucada, tipo um mordendo o outro, e as tias no celular.	CI
Participação maior dos pais na escola.	CI
Eu acredito que se todas as crianças voltassem a dormir teria um rendimento melhor na parte da tarde.	CI

Mais brinquedos e materiais pedagógicos para os berçários, pois está muito defasado.	CI
Muito bom, pois afasta a criança de problema na rua, má convivência da residência, alimentação...	CI
Escola de período integral deixar ser exclusivamente para as mães que realmente trabalham fora, desde que seja comprovado por meio de documento legal.	CI
A escola em tempo integral é realmente positiva para as crianças, porém extremamente cansativo para eles, além delas quase não terem convívio familiar (principalmente nas férias).	CI
O integral é necessário e muito importante - mas o tempo que a criança fica na escola é muito grande. A alternativa 7 - temos vários itens importantes - gestão - aluno - pais - equipe formada. Uma precisa do outro para que (flua) aconteça. A criança precisa de mais tempo com seus familiares, isso acaba não acontecendo, acaba perdendo a referência familiar ficando muito tempo na escola (temos casos e casos).	CI
Não concordo com a escola em período integral, os alunos ficam muito cansados, não dormem na escola, acho que o rendimento não é bom. Muita criança na escola sem necessidade. A não ser para as que realmente os pais trabalham.	CI
Acredito que todos os funcionários devem ter oportunidade de trabalho, porém deixo uma observação quanto a capacitação dos profissionais ADIS, AI e ATA, havendo mais treinamento em relação ao cuidado das crianças e bebês, incluindo os alunos com alguma deficiência, pois os pais confiam seus filhos a nós, nada mais justo que estejamos treinados e capacitados para juntos enfrentarmos e resolvermos situações adversas de forma rápida e eficaz.	CI
A volta do momento de descanso pois as crianças ficam mais agitadas e mais cansadas no período da tarde sem o descanso necessário.	CI
A volta do momento do descanso pois as crianças ficam mais agitadas e mais cansadas no período da tarde sem o descanso necessário	CI

Gostaria que voltasse o dormitório p/ o MAT II, pois são pequenos e precisam do horário de descanso	CI
Na educação infantil foi retirada a hora do descanso (dormitório), fica aqui minha indignação pois crianças necessitam dormir 15 horas por dia. Criança de 2 anos sem dormir o dia todo, eles não conseguem desenvolver direito e ficam extremamente nervosos e sem paciências.	CI
Acredito que o dormitório deveria voltar, para que as crianças tenham um momento de descanso	CI
Ter um horário de sono para as crianças. São muitas horas dentro da escola, algumas crianças ficam 11 horas dentro da escola.	CI
A escola integral deveria ser para os pais que realmente estejam trabalhando. Eles deveriam continuar com os dormitórios pelo menos com as salas de maternal 2 e 1º etapa, pois eles ficam cansados e alguns dormem na janta e a disposição piora.	CI
Eu acho que o berçário deveria ter um profissional pedagógico (professora) para desenvolver o desempenho das crianças. Eu acho que a ADIs estão em desvio de função.	CI
Creio que necessitamos do dormitório, pois as crianças passam muito tempo na escola sem descanso.	CI
Gostaria de que tivesse mais espaço para os alunos na sala. Pois nunca tem cadeira e o local não comporta os alunos. Ventiladores na sala pois eles passam calor por falta disso.	CI
Sugestão: como selecionado na questão 7, um dos principais itens para o bom funcionamento da escola integral é materiais adequados para as atividades. Os materiais como brinquedos, jogos, livros, entre outros, estão muito escassos, os brinquedos são na base de doação ou os próprios funcionários que tiram do próprio bolso, assim como é com os livros. A maioria é de livros antigos, velhos e já estão rasgados, sem utilidade alguma. Os jogos as professoras e ADIs têm de montar e criar, não que esse não seja o nosso trabalho e que não seja bacana e lúdico, nós temos que fazer isso mesmo, mas é necessário jogos de madeira, tabuleiro, outras opções, opções essas que não precisam sair do nosso salário.	CI

<p>Para uma educação de mais qualidade é necessário que tenha esses materiais para que possamos trabalhar com êxito. Em relação ao espaço adequado, as salas são muito pequenas para a quantidade de criança que temos, nossa mesa comporta 5 lugares e temos que juntar 9 crianças em casa mesa, isso acaba gerando conflito entre elas, resultando em brigas, exaustão, calor humano, isso dificulta essa nossa “educação de qualidade”, as salas estão super lotadas. Em relação ao processo de formação de equipe a FUST oferece cursos de formação, porém são cursos muito básicos, sem muito fundamento, não pelo tema, mas sim pela forma em que é abordado. Seria melhor se ele fosse o dia todo, assim teríamos mais tempo para abordar e adquirir os conteúdos. Como se trata da equipe, acredito que sejam válidos cursos de formação aos professores também, além do que "BOM", e não qualquer palestra. Deixo aqui registrado que essas críticas são construtivas, são para melhoria da nossa educação, visto que isso refletirá nas nossas crianças.</p>	
<p>Em muitos casos, as crianças perdem totalmente o contato com os pais, pois ficam o dia todo na escola e à noite mal se comunicam, seria de suma importância o período integral apenas para aqueles que os pais trabalhem e não tenham alternativas pois vemos claramente que alguns pais simplesmente depositam suas crianças na creche como meio de se verem livres das responsabilidades.</p>	CI
<p>A escola precisa deixar de ser assistencialista e o sistema deveria estar mais presente para conscientizar os pais que as escolas não são depósito de crianças e parar de transferir as responsabilidades para a escola.</p>	CE
<p>Eu acho que os alunos de berçário e M1 não deveriam ter a obrigatoriedade de permanecerem em tempo integral na escola, visto que muitas mães não trabalham, que deveria ser opcional.</p>	CI
<p>Participação mais ativa dos pais.</p>	CI
<p>Acho que para que o programa de educação integral tenha uma melhor qualidade, deveriam ser integradas a ele atividades diferenciadas, trazendo novidades para as crianças não somente no ensino fundamental, pois eles sempre fazem as mesmas coisas e seria bacana trazer um diferencial que</p>	CI

ajudasse na melhoria do desenvolvimento pessoal da criança.	
Sugestão minha, seriam aulas de inglês, aulas de esportes	CE

## 5.2 INSTRUMENTO DE PESQUISA – QUESTIONÁRIOS

### 5.2.1 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM OS ALUNOS

Você gosta de ficar o dia inteiro na escola?

De quais atividades você mais gosta? (Assinale ao menos uma opção)

### 5.2.2 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM OS RESPONSÁVEIS PELOS ALUNOS

Assinale os três principais itens para o bom funcionamento do Programa de Educação Infantil Integral (em relação ao atendimento dos alunos).

Assinale o principal motivo para os alunos frequentarem o Programa de Educação Infantil Integral.

Você gosta das atividades do Programa de Educação Infantil Integral?

Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola?

Assinale os três principais motivos que fazem seu filho faltar à escola.

Você acredita que as atividades do Programa de Educação Infantil Integral podem contribuir para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)?

Você acredita que as atividades do Programa de Educação Infantil Integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)?

As atividades do Programa de Educação Infantil Integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)?

A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escola etc.)?

Assinale os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do seu filho, a partir da participação no período integral.

Assinale os três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral foi criada.

Observações/ Sugestões

### **5.2.3 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM AS COMUNIDADES INTERNA E EXTERNA**

Três principais itens para o bom funcionamento do programa.

Principal motivo para os alunos frequentarem Programa de Educação Infantil Integral.

Você gosta das atividades do Programa de Educação Infantil Integral?

Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola?

Você acredita que as atividades do Programa de Educação Infantil Integral podem contribuir para a melhoria do desempenho dos alunos (participação, esforço, concentração, execução de atividades etc.)?

As atividades do Programa de Educação Infantil Integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)?

As atividades do Programa de Educação Infantil Integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)?

A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local (envolvimento nos eventos e na rotina escola etc.)?

Três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do seu filho, a partir da participação no período integral.

Três principais motivos pelos quais você acredita que a escola em tempo integral foi criada.

Observações/Sugestões



**UNITAU**



**PREFEITURA  
MUNICIPAL DE  
TAUBATÉ**

ISBN: 978-65-86914-34-4



9 786586 914344